

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Тасеевская СОШ № 2»



В.Е. Янов

Приказ № 103/т

19.04.2021г

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МБОУ «ТАСЕЕВСКАЯ СОШ № 2» ЗА 2020 ГОД**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

- Общие сведения	1 стр
- Оценка системы управления Учреждения	2 стр
- Оценка образовательной деятельности	5 стр
- Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10 стр
- Оценка организации учебного процесса	30 стр
- - Оценка востребованности выпускников	38 стр
-Оценка качества кадрового состава, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	44 стр
-Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	51 стр

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

<p><b><u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тасеевская средняя общеобразовательная школа №2»</u></b></p>	<p>663770, Россия, Красноярский край, Тасеевский район, село Тасеево, улица Мичурина 8.</p>	<p><b><u>2436002722</u></b></p> <p><b><u>ИНН</u></b></p> <p><b><u>1022400650337</u></b></p> <p><b><u>ОГРН</u></b></p>
---	---	---

**(полное наименование (юридический адрес аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)**

<b><u>Лицензия №</u></b>	<b><u>04398</u></b>	<b><u>сери</u></b>	<b><u>РО</u></b>	<b><u>рег. номер</u></b>	<b><u>6767л</u></b>	<b><u>срок действия</u></b>	<b><u>бессрочно</u></b>
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)				Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)			
Основная программа начального общего образования				МБОУ «Тасеевская СОШ №2», филиал МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» «Вахрушевская ООШ»			
Основная программа основного общего образования				МБОУ «Тасеевская СОШ №2», филиал МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» «Вахрушевская ООШ»			
Основная программа среднего (полного) общего образования				МБОУ «Тасеевская СОШ №2»			

Дополнительное образование детей и взрослых	МБОУ «Тасеевская СОШ №2»
---	--------------------------

**Действующее  
свидетельств  
о  
государственной  
аккредитации**

<b><u>0000106</u></b>	<b><u>сер ия</u></b>	<b><u>24 А0 1</u></b>	<b><u>рег. номер</u></b>	<b><u>4191</u></b>	<b><u>дата выдачи</u></b>	<b><u>07.04.2015</u></b>
-----------------------	--------------------------	-------------------------------	------------------------------	--------------------	-------------------------------	--------------------------

<b><u>Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству о государственной аккредитации</u></b>	
<b><u>Уровень образования</u></b>	<b><u>Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)</u></b>
Начальное общее образование	МБОУ «Тасеевская СОШ №2», филиал МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» «Вахрушевская ООШ»
Основное общее образование	МБОУ «Тасеевская СОШ №2», филиал МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» «Вахрушевская ООШ»
Среднее общее образование	МБОУ «Тасеевская СОШ №2»

### ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Образовательная организация в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.25-ст.28, ст.30, ст.101, ст.102) строит систему управления на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является её руководитель – прошедший соответствующую аттестацию директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организацией.

Органами коллегиального управления Школы являются:

- 1) Общее собрание работников;
- 2) Общешкольная конференция;
- 3) Педагогический совет;
- 4) Управляющий совет;

- 5) Методический совет;
- 6) Школьный родительский комитет;
- 7) Школьный ученический совет.

Управление МБОУ «Гасеевская СОШ № 2» осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Общее управление Школой состоит в планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации Школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования.

Директор школы, определяет стратегию развития Школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Школы, создает благоприятные условия для её развития.

В структуре управления МБОУ «Гасеевская СОШ № 2» представлены как профессиональные руководители (заместители директора), так и различные общественные субъекты (председатель управляющего совета, председатель школьного родительского комитета, председатель школьного ученического совета), что необходимо для эффективного управления учреждением.

В МБОУ «Гасеевская СОШ № 2» соблюдается порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне школы. В Школе существует несколько видов планирования:

1) Перспективное, включающее:

- программу Развития школы (сроком на 5 лет);
- основная образовательная программа НОО;
- основная образовательная программа ООО (ФГОС);
- основная образовательная программа ООО (ФК)
- основная образовательная программа СОО;
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития.

2) годовой план:

- план работы школы по направлениям; - планы работы ШМО.

3) текущий план является конкретизацией общешкольного годового плана.

При планировании работы на следующий учебный год осуществляется сбор информации в рамках ежегодного мониторинга условий и результатов обучения; содержание информации отражает конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия их достижения. Информация по основным направлениям деятельности образовательного учреждения анализируется и является основой для принятия управленческих решений.

План школы состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели и задачи на учебный год. Также определены сроки и исполнители мероприятий.

Цели и задачи школы конкретизируются на каждый учебный год, что позволяет анализировать достижения и выстраивать дальнейшую стратегию развития школы.

В годовом плане работы школы раздел внутришкольного контроля является одним из главных. Внутришкольный контроль одна из важнейших управленческих функций, и эффективный способ работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Внутришкольный контроль МБОУ «Гасеевская СОШ № 2» способствует повышению качества учебно - воспитательного процесса.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний умений и навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- проверка подготовки к итоговой и текущей аттестации.

Анализ причин, лежащих в основе нарушений, выявленных при внутришкольном контроле, позволяют принять меры по их предупреждению.

Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, Педагогических советах, на заседаниях ШМО, совещаниях при заместителях директора.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на Педагогических советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

### ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетными задачами в образовательной деятельности МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- обеспечение образовательного процесса, включающего личностно ориентированное, метапредметное, практико-ориентированное содержание образования и активные, мотивирующие формы организации образовательного процесса, способствующие эффективному развитию процессов личностного самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей;

Давая оценку образовательной деятельности МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» за отчетный период необходимо отметить следующее:

Организация образовательного процесса в МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» регламентируется: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственной программой российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 № 792-р;

Федеральным государственным стандартом начального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373, в ред. Приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357);

Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644

Законом Красноярского края от 30 июня 2011 года N 12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»

Законом Красноярского края «О внесении изменений в Закон края «Об образовании в Красноярском крае» от 25.06.2015 № 8 - 3558;

Законом Красноярского края от 29.09.05 № 16-3786 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» и иными локальными актами лица (учебным планом, расписанием занятий и др.)

Образовательный процесс в МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» осуществляется с учетом запросов участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей/ законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы сопровождения.

Содержание начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» определяется основными образовательными программами МБОУ «Тасеевская СОШ № 2», ориентированными на соответствующий уровень образования.

Учебный план МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности; фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план начального общего образования и основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебные планы среднего общего образования состоят из федерального, регионального компонентов и компонента.

Обязательная часть учебных планов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и

потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования)

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, содержание реализуемых программ соответствует федеральным государственным стандартам (федеральному компоненту государственных образовательных стандартов общего образования) НОО, ООО, СОО, целям, особенностям образовательной организации;

Объем часов учебных планов, перечень предметов НОО, ООО, СОО соответствует ФБУП ФГОС/ГОС, структура учебных планов определена верно.

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется школой самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Дата начала учебного года: 2.09.2019 г.

Дата окончания учебного года: 29.05.20 г.

Начало занятий: 8. 30

Дополнительные требования к обучению в 1-м классе:

- Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый)
- Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий

1. Предельно допустимая недельная нагрузка в соответствии с нормам СанПИН:



Классы	Максимальная аудиторная недельная нагрузка	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности	Классы	Максимальная аудиторная недельная нагрузка	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности
1 классы	21 час	10 часов	7 классы	32 час	10 часов
2-4 классы	23 часа	10 часов	8 классы	33 часа	10 часов
5 классы	29 часа	10 часов	9 классы	33 часа	10 часов
6 классы	30 часов	10 часов	10, 11 классы	34 часа	10 часов

## 2. Сроки и продолжительность четвертей, каникул, учебного года.

Начало учебного года	2 сентября 2019 г.
Окончание учебного года	1 – 11 класс - 29 мая 2020 г.
Продолжительность учебного года	1 класс - 33 недели (165 дней) 2 - 11 классы - 34 недели (170 дней)
Сменность занятий	2 смены
Начало занятий	8.30 – I смена, 13.15 – II смена
Продолжительность урока	45 минут, (дистанционное обучение- 30 минут) Для 1 классов – первое полугодие – 35 минут
Продолжительность учебной недели	5-дневная учебная неделя для 1- 11 классов
Сроки каникул	Осенние: 26.10 – 03.11.2019 г. (9 дней). Зимние: 28.12.2019г. – 08.01.2020 г. (12 дней). Весенние: 17.03 - 31.03.2020 г. (15 дней). Дополнительные каникулы для 1-х классов: 22 - 29.02.2020 г. (7 дней) Летние: не менее 8 недель
Праздничные, нерабочие дни	4 ноября, 24 февраля, 9 марта, 1-5 апреля (в соответствии с Указом президента), 1, 9 мая.

Праздничные выходные дни 4 ноября 2019, 23 февраля 2020 г., 8 марта 2020 г., 1, 2,3,9 мая 2020г.

Расписание учебных занятий на 2019-2020 учебный год составлено согласно нормативным документам, учебного плана школы.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, входящим в федеральный Перечень учебных изданий.

Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Все предметы в МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» велись специалистами. Таким образом, оценив образовательную деятельность МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» за 2019-2020 год можно сделать следующие выводы:

- реализация основной образовательной программы МБОУ «Тасеевская СОШ № 2» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования.

Обеспечивается:

- доступность получения качественного начального общего образования, основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования;
- реализация образовательной программы, включая: учебный план, перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых лицеем, условия и порядок их предоставления, система мониторинга реализации программы (в т.ч. формы и периодичность промежуточной аттестации).
- соответствие структуры образовательной программы федеральному компоненту ГОС/ФГОС
- соответствие содержания образовательной программы федеральному компоненту ГОС (ФГОС) целям, задачам, особенностям образовательной организации

- соответствие выполнения учебного плана требованиям ФГОС (ГОС), основной образовательной программе МБОУ «Тасеевская СОШ № 2».

## ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основным результатом учебной деятельности на уровнях основного и среднего общего образования остается государственная итоговая аттестация.

Для организации качественной подготовки обучающихся школы к итоговой аттестации был проанализирован опыт работы за предыдущие учебные годы по этому направлению, выявлены основные проблемы. Детально изучены результаты текущих и административных контрольных работ выпускных классов по русскому языку и математике за предыдущий учебный год, а также входных контрольных работ за сентябрь 2019 года. В ходе проведенной работы администрацией школы совместно с педагогами, работающими в выпускных классах разработан план подготовки обучающихся к итоговой аттестации. В ходе разработки плана были учтены проблемы предыдущих лет, с которыми пришлось столкнуться педагогическому коллективу.

В августе и сентябре с обучающимися по вопросу выбора предметов для сдачи в форме ГИА были проведены собеседования. По всем предметам из школьного компонента были выделены дополнительные часы на проведение факультативных занятий, разработан и утвержден регламент подготовки обучающихся к итоговой аттестации, составлены планы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися. Для педагогов разработаны методические рекомендации по организации работы с обучающимися данной категории.

В индивидуальных программах сопровождения слабоуспевающих учащихся были прописаны не только предметные темы, по которым обучающиеся имеют пробелы, но и направления деятельности всего педагогического коллектива. Так, например:

Классный руководитель: беседы с обучающимися, посещение квартир, тесная связь с родителями, учителями-предметниками, администрацией, организация и проведение классных родительских собраний. Своевременное информирование родителей о пропусках, успеваемости, выполнении АКР и диагностических контрольных работ в формате ГИА.

Учитель: разработка индивидуальных планов подготовки к итоговой аттестации, работа по плану подготовки, в котором отражены разделы: работа с обучающимися, родителями, классным руководителем, социальным педагогом, администрацией, проведение факультативных занятий, консультаций и методическая подготовка самого учителя.

Администрация: координация деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями; выступления на классных часах и родительских собраниях по вопросам о предстоящей итоговой аттестации, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, организация обсуждения проблемных мест и вариантов их решения на заседаниях школьных методических объединений, сквозной контроль в течение года преподавания математики, русского языка и предметов, выбранных обучающимися для сдачи ГИА.

Психолог: Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и родителей по вопросам подготовки к ГИА.

Вся запланированная работа проводилась в полном объеме.

Основные проблемы, которые приходилось решать в ходе работы по подготовке обучающихся к ГИА-9 и ГИА-11:

1. Плохая посещаемость родителями родительских собраний (выезжали на дом, классные руководители подготовили и довели до сведения родителей достижения обучающихся через информационные листы с успехами обучающихся по предметам, по которым им предстояло сдавать выпускные экзамены);
  2. Инициативы со стороны родителей по активизации подготовки, контролю пропусков не проявлялось.
  3. Слабая организация, иногда и полное отсутствие самостоятельной работы обучающихся, не выполнение домашних заданий рядом обучающихся.
  4. Нарушение детьми режима сна .
7. Переход детей в начале II полугодия с выбора одного предмета на другой для сдачи выпускных экзаменов.

Анализируя результаты учебной деятельности, посещаемость обучающихся, администрацией школы совместно с классными руководителями, психологом и социальным педагогом был составлен список детей «группе риска». В результате были выделены группы обучающихся 11 класса, с которыми велась индивидуальная работа в течение всего учебного года.

По причине отмены ОГЭ в связи с коронавирусной инфекцией, выпускники 2020 года получили аттестаты о получении основного общего образования по результатам итоговых годовых оценок.

Получили аттестат с отличием три выпускника 9 класса. Продолжив образование в 10 классе с сентября 2020 года, выпускники в основном подтвердили свои отметки при выполнении диагностических контрольных работ.

Выпускные экзамены в форме ЕГЭ сдавали 6 выпускников из 11.

#### **Итоги ЕГЭ в 2019-2020 учебном году**

<b>№ п\п</b>	<b>Мат 3/27</b>	<b>Рус 24</b>	<b>Общ 42</b>	<b>Физ 36</b>	<b>Инф 40</b>	<b>Лит 32</b>	<b>биол 36</b>	<b>англ</b>
1		60				77		
2		61	46					36
3		71	42					
4	50	78				68		84

5	62	56		52				
6	33	76		45				

Все выпускники справились с выпускными экзаменами.

**Информация о получивших аттестат от МБОУ «Тасеевская СОШ № 2»**

	Всего выпускников	Получивших аттестат	Не получили	% не получивших аттестат
2020	11	11	0	0
2019	16	16	0	0
2018	26	26	0	0
2017	33	33	0	0
2016	49	49	0	0

**Динамика работы педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году над качеством успеваемости:**

№	Предм	Кач-1ч	Кач-2 ч	Кач-3ч	Кач-4ч	кач год	динамика
1	техн	95,18	97,59	93,98	98,8	98,8	3,61
2	техн*	100,00	94,44	94,44	100	100	0,00
3	ФК	82,69	93,06	82,35	90,41	93,15	10,46
4	общест	85,25	77,05	73,77	73,77	83,61	-1,64
5	истор	71,58	54,74	70,53	74,74	76,84	5,26
6	русск	90,48	61,9	61,90	85,71	76,19	-14,29
7	лит	57,14	90,48	100,00	85,71	90,48	33,33
8	Рус.родн			66,67	80,95	80,95	14,29
9	русский*	70,00	70	70,00	70	70	0,00
10	литер*	80,00	100	60,00	80	80	0,00
11	истор*	70,00	100	100,00	70	70	0,00
12	общ*	70,00	70	70,00	70	70	0,00
13	ист*	70,00	70	70,00	70	70	0,00
14	ист	76,62	82,57	50,65	84,55	75,45	-1,17

15	общ	75,86	84,44	39,66	81,32	74,73	-1,14
16	ОРР		100		100	100	0,00
17	рус.яз	46,15	23,08	30,77	38,46	30,77	-15,38
18	рус*	38,46	46,15	69,23	46,15	46,15	7,69
19	лит-ра	69,23	69,23	30,77	84,62	76,92	7,69
20	лит-ра*	46,15	46,15	69,23	61,54	53,85	7,69
21	Р.рус			92,31	92,31	92,31	0,00
22	матем	78,95	80	73,68	83,33	83,33	4,39
23	алгебра	35,14	29,73	32,43	54,05	48,65	13,51
24	геометр	37,84	35,14	35,14	48,65	48,65	10,81
25	ИЗО	99,24	96,21	93,94	96,21	99,24	0,00
26	СБО	100,00	100	100,00	100	100	0,00
27	ИЗО*	100,00	100	100,00	100	100	0,00
28	музыка	96,27	93,17	90,80	96,93	98,16	1,89
29	музыка*	93,75	100	93,75	100	100	6,25
30	физика	45,45	50	42,48	72,6	61,64	16,19
31	физика*	88,24	88,24	70,59	82,35	82,35	-5,88
32	астрон		90,91		100	100	9,09
33	ОБЖ	47,14	65,35	66,20	70,59	79,41	32,27
34	матем	54,17	54,17	56,52	73,91	60,87	6,70
35	алгебра	50,00	47,06	36,11	55,56	44,44	-5,56
36	геометрия	52,94	50	44,44	55,56	47,22	-5,72
37	матем *	76,47	70,59	58,82	64,71	70,59	-5,88
38	рус.яз	74,63	75,32	63,64	74,03	75,32	0,70
39	лит-ра	83,58	80,52	81,82	66,23	81,82	-1,76
40	техн	96,15	97,44	88,61	100	100	3,85
41	техн*	93,33	100	100,00	100	100	6,67
42	СБО	100,00	100	100,00	100	100	0,00
43	матем*	50,00	66,67	66,67	66,67	66,67	16,67
44	матем	48,94	41,67	43,75	64,58	47,92	-1,02
45	матем*	60,00	60	60,00	60	60	0,00
46	алг н\д	100,00	100	100,00	100	100	0,00
47	геом н\д	100,00	100	100,00	100	100	0,00
48	инф	61,70	91,89	100,00	72,97	94,59	32,89
49	инф*	70,00	70	70,00	70	70	0,00
50	инф н\д	100,00	100	100,00	100	100	0,00
51	немецк	90,16	72,13	72,46	89,86	89,86	-0,31
52	биология	45,95	50,76	40,71	60,74	48,15	2,20
53	химия	38,46	55,88	33,33	51,35	51,35	12,89
54	биология*	70,59	82,35	70,59	76,47	82,35	11,76
55	химия*	70,00	70	70,00	70	70	0,00

56	алг	32,50	25	35,00	42,5	37,5	5,00
57	геом	40,00	35	40,00	42,5	42,5	2,50
58	ФК	85,71	91,91	89,08	76,15	91,54	5,82
59	ФК*	76,92	84,62	100,00	91,67	100	23,08
60	био	80,00	57,45	75,56	93,07	84,16	4,16
61	био*	100,00	100	100,00	100	100	0,00
62	хим	64,29	71,64	60,71	80,6	76,12	11,83
63	хим*	85,71	100	100,00	100	100	14,29
64	ФК	81,82	74,24	75,00	75	82,35	0,53
65	ФК*	72,00	70	84,00	85	80	8,00
66	матем		80,95		95,45	95,45	14,50
67	информ	94,59	101,4	93,42	78,95	92,11	-2,49
68	информ*	100,00	100	100,00	100	100	0,00
69	ан. яз.	49,19	62,77	60,87	0	49,46	0,27
70	рус.яз	64,58	64,29	55,10	73,24	67,61	3,02
71	лит-ра	75,00	74,29	89,47	82,93	90,24	15,24
72	геогр	94,74	97,5	100,00	100	100	5,26
73	Нем.	52,38	55,56	52,38	44,44	55,56	3,17
74	ан. яз.	63,53	67,57	59,09	67,83	67,83	4,30
75	рус.яз	44,23	42,31	34,62	50	38,89	-5,34
76	лит-ра	63,46	65,38	71,01	66,67	65,48	2,01
77	рус.яз *	70,00	70	80,00	70	70	0,00
78	лит-ра*	70,00	80	80,00	100	80	10,00
79	ФК	98,00	98	97,80	97,83	98,91	0,91
80	Геогр	68,68	55,49	58,15	70,11	70,11	1,43
81	Геогр*	65,38	70,37	76,92	80,77	80,77	15,38
82	англ яз	53,85	70	65,38	73,08	65,38	11,54
83	англ яз*	70,00	65,38	70,00	70	70	0,00
84	ист	55,17	62,07	58,06	58,06	58,06	2,89
85	общ	48,28	75,86	48,39	48,39	48,39	0,11

#### **Результаты итоговой аттестации учащихся 4 классов, КДР.**

В 2019-2020 году в рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся 4-х классов диагностика уровня сформированности метапредметных умений не проводилась.

#### **Работа по профессиональной ориентации учащихся**

В 2019-2020 учебном году работа по профориентации проводилась в соответствии с планом работы. Направлена на выработку у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Решались следующие задачи:

- Информировать учащихся об основных экономических, социальных, физиологических аспектах различных профессий;
- Выявлять профессионально значимые качества учащихся (способности, склонности, интересы, ценностные ориентации, профессиональные намерения);
- Оказывать помощь в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям школьника, коррекция профессионального выбора.

Профориентационная работа отражается в деятельности всех субъектов школы: ученического самоуправления, классных руководителей, в работе элективных курсов, программ внеурочной деятельности.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с учащимися с 1 по 11 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в нашей школе включает **четыре этапа**:

**1 этап – начальная школа.** На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, встречи с интересными людьми. Организация внеурочной деятельности при обучении по ФГОС уже с 1 класса способствует развитию способностей, интересов.

**2 этап – 5-7 классы.** Профориентационная работа находит свое продолжение через классные часы, часы общения, профориентационные игры, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы ребята собирают материал о профессиях родителей.

**3 этап – 8-9 классы.** Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

**4 этап – 10-11 классы.** В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период



более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Проводятся групповые и индивидуальные психологические консультации с учащимися и родителями, беседы, ведется работа по снижению эмоциональной напряженности в ходе подготовки и сдаче экзаменов.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях к профессиям. Учащиеся 11 классов делают первые шаги в профессию через «Дни самоуправления», который в этом году прошел у нас в школе 5 октября. Старшеклассники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности.

В течение учебного года учащиеся 9-11 классов приняли участие во встречах с представителями разных учебных заведений Канска, Красноярска.

В каждом классе проведено за учебный год по пять тематических классных часа в сроки, определенные планом воспитательной работы в классе. В начальных классах они были направлены на формирование и положительное, уважительное отношение ко всем видам профессий, выявлению склонностей и интересов, на развитие у учащихся представлений о различных видах профессий и привитие добросовестного отношения к труду, уважения к людям, занятым в различных сферах деятельности. Проведены классные часы в 5-8 классах: «Моя мечта о будущей профессии», «Как выбрать свою профессию», «Здоровье и выбор профессии», «Профессии наших родителей», «О профессиях нужных и важных», «Мои интересы и моя будущая профессия» и т.д.

В 9-11 классах работа была направлена на определение траектории развития профессионального самоопределения учащихся. Классные часы велись по таким темам как «Познай самого себя», «Сотвори свое будущее», «Профессии с большой перспективой» и т.д.

Отдельным разделом плана является организация и проведение мероприятий с учащимися и их родителями, экскурсий на предприятия, Дни открытых дверей в учебные заведения, Встречи с их представителями. Так, в этом учебном году учащиеся совершили следующие экскурсии, участвовали в мероприятиях:

Сентябрь	Районная ярмарка профессий Проект «Билет в будущее»: регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики, Платформа «Проектория» – просмотр всероссийских открытых уроков «Спасатели»
Октябрь	Познавательная программа «Славные люди России» Встреча с врачом наркологом КГБУЗ "Тасеевской РБ"(9 классы) Проект «Билет в будущее»: практические мероприятия ознакомительных форматов. Платформа «Проектория» – просмотр всероссийских открытых уроков
Ноябрь	Проект «Билет в будущее»: практические мероприятия углубленных форматов. Платформа «Проектория» – просмотр всероссийских открытых уроков
Декабрь	Проект «Билет в будущее»: завершение

	проекта; повторное тестирование; рекомендации Встреча с представителем Канского пед. колледжа и студентами. Платформа «Проектория» – просмотр всероссийских открытых уроков Встреча с врачом офтальмологом КГБУЗ "Тасеевской РБ"(10 класс) Профорientационная неделя в школе (1-11 классы)
Январь	Экскурсия в отделение почтовой связи Платформа «Проектория» – просмотр всероссийских открытых уроков
Февраль	Экскурсия в ПЧ № 65 Платформа «Проектория» – просмотр всероссийских открытых уроков
Март	Проведение родительских собраний: - для учащихся 5-8 классов «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» Платформа «Проектория» – просмотр всероссийских открытых уроков
Апрель	Урок-презентация на тему: «ОУ Красноярского края» Платформа «Проектория» – просмотр всероссийских открытых уроков
Май	Платформа «Проектория» – просмотр всероссийских открытых уроков

Также родители – представители различных профессий приглашаются на классные часы, проводят знакомство с особенностями своей профессии.

В ходе программы «Социально-бытовая ориентация» (куратор учитель технологии Н.П. Карпачева) учащиеся 9-го класса, дети с ОВЗ ознакомились с профессиями повара, пекаря, столяра, часовых дел мастера, побывали на экскурсиях, предоставили видеотчеты о прохождении социальной практики.

В рамках работы школьного ученического самоуправления, Управляющего совета школы старшеклассники получают опыт общественно-руководящей работы. Вместе с педагогами участвуют в разработке и реализации планов развития школы.

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

Это позволяет по окончании тестирования и по мере необходимости провести консультации учащихся.

В 2019-2020 учебном году наша школа является участником федерального Проекта по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11-х классов "Билет в будущее".

В рамках проекта в течение 2019-2020 учебного года на образовательном интернет-портале "ПроеКТОриЯ" учащиеся 8-х, 9-х, 10 и 11 классов нашей школы посмотрели открытые уроки по различным профессиям, которые будут наиболее востребованы через 5-10 лет.

В летний период старшеклассники (10 человек) участвуют в районных, краевых ТОС, разрабатывают и реализовывают трудовые проекты, получают опыт трудовой деятельности.

Из 11 выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании в 2019 - 2020 году, 5 собираются подавать документы на поступление в высшие учебные заведения края.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод о том, что профориентационная работа в школе организована на удовлетворительном уровне, ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с учащимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

### **Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, дистанционное обучение.

#### **Цели:**

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

#### **Задачи:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.

С целью выявления и поддержки учащихся, одаренных и увлеченных основами наук и стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся «ДУМА». В рядах НОУ в 2019-2020 учебном году насчитывалось 56 учащихся 1-11 классов. Одним из главных мероприятий в работе НОУ является конференция исследовательских работ школьников. На школьном уровне в конференции 5-11 классов участвовали 5 человек, подготовлено 5 работ (в прошлом году 7 работ). В муниципальном этапе принимала участие 2 работы, обе работы призеры. На школьном уровне в конференции 1-4 классов приняли участие 19 человек, 16 работ. В муниципальном этапе приняли участие 5 работ.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в ВОШ, во Всероссийских предметных олимпиадах «Олимпус», «Эрудит», «Лисенок», «Британский бульдог», «КИТ», «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧиП».

Важным мероприятием в школе является Всероссийская олимпиада школьников. В МБОУ «Гасеевская СОШ№2» в октябре завершился школьный этап ВОШ 2019-2020 учебного года. Олимпиады прошли по 18 предметам: биология, химия, математика, физика, история, обществознание, география, английский язык, русский язык, литература, ОБЖ, физическая культура, немецкий язык, экология, информатика, технология, МХК, право.

В 5-11 классах обучается 269 учащихся, в 4-х классах-41. Возможность участия в олимпиаде была предоставлена каждому. Всего приняли участие в 18 олимпиадах 223 учащихся (72%), включая детей

с ОВЗ. В прошлом году – 93%. Низкий процент участия пятиклассников. Общее количество призовых мест - 202 (в прошлом году 225).

Апелляций не было.

На муниципальном этапе 32 победителя и призера. На региональном этапе приняли участие 4 человека по русскому языку, биологии, экологии, математике. По технологии прошел на региональный этап, но не принимал участия. Двое обучающихся по биологии стали призерами регионального этапа по биологии.

Руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в школьном, муниципальном и Всероссийском туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы с одаренными учащимися, разработать тактику подготовки обучающихся к олимпиадам.

В этом году прошел традиционный муниципальный конкурс «Юные таланты» для учащихся 2 - 4 классов. Конкурс проводился с целью раннего выявления, развития, поддержки и поощрения талантливых, одаренных учащихся. Честь школы защищала команда в количестве 23 человек, которая была сформирована из числа победителей или призеров школьного этапа конкурса. Победителями или призерами стали 16 человек – 67% (в прошлом году 65%). Конкурс проводился по следующим предметам: русскому языку, математике, окружающему миру, изобразительному искусству, чтению и иностранным языкам.

Более активно учителя и обучающиеся стали участвовать в дистанционных конкурсах, мини-проектах, олимпиадах.

С каждым годом уменьшается количество детей, желающих участвовать в работе интенсивных школ, поэтому необходимо продумать способы мотивации детей.

Работа в НОУ ведется в разных формах: индивидуально через консультации, в группах (участие в интеллектуальных играх) и массово (конференции, олимпиады).

Вместе с тем, наблюдаются недостатки в работе НОУ:

- исследовательская деятельность школьников осуществляется не на должном уровне, не удается мотивировать педагогов на подготовку учащихся к конференции исследовательских работ школьников;
- не удается мотивировать обучающихся 8-11 классов.

В связи с этим, при планировании работы НОУ на 2020-2021 учебный год необходимо продумать организационное собрание членов НОУ и учителей, продумать сотрудничество с преподавателями ВУЗов для участия в конференции исследовательских работ школьников.

В «Школе космонавтики» обучались 15 человек: по физике (2), информатике (2), математике (5), русскому языку (2) и английскому языку (4).

С каждым годом уменьшается количество детей, желающих участвовать в работе интенсивных школ, поэтому необходимо продумать способы мотивации детей.

Работа в НОУ ведется в разных формах: индивидуально через консультации, в группах (участие в интеллектуальных играх) и массово (конференции, олимпиады).

Вместе с тем, наблюдаются недостатки в работе НОУ:

- исследовательская деятельность школьников осуществляется не на должном уровне, не удается мотивировать педагогов на подготовку учащихся к конференции исследовательских работ школьников;
- не удается мотивировать обучающихся 8-11 классов.

**Рекомендации:** Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми). В новом учебном году необходимо активнее вести работу с одаренными детьми, повышать качество выполняемых исследовательских работ. Организовать и провести методические семинары-практикумы, направленные на обучение педагогов по работе с высоко мотивированными обучающимися.

Воспитательная работа:

В школе ведется активная общественная работа:

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие во множестве различных творческих конкурсах.

Муниципальный этап экологической акции «Зимняя планета детства». Акция направлена на формирование экологической культуры школьников через включение в творческий процесс и трудовую деятельность по оформлению зимнего ландшафта территорий образовательных учреждений и других социокультурных объектов. От нашей школы было представлено 18 работ во всех конкурсах в рамках акции «Зимняя планета детства». 3 работы были награждены дипломами победителя и два призера.

Муниципальный этап краевого творческого фестиваля "Таланты без границ". К участию в фестивале приглашались школьники в возрасте от 7 до 18 лет, занимающиеся художественным творчеством в образовательных организациях, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья. От нашей школы было представлено 7 номеров разных жанров и 1 работа в номинации «Декоративно – прикладное искусство», из которых, два призера и 3 победителя. Дети нашей школы - победители муниципального этапа Тасеевского района стали участниками краевого этапа в номинациях: "Эстрадный и джазовый вокал" (соло, ансамбль), инструментальное исполнительство, декоративно-прикладное творчество.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». Конкурс с каждым годом приобретает всё большую популярность среди школьников нашей страны, и для нашего района конкурс давно стал хорошей и доброй традицией. По условиям конкурса участники должны были прочитать вслух отрывки из выбранных ими прозаических произведений, которые не входят в базовый уровень школьной программы по литературе. От нашей школы было заявлено четыре участника. Три чтеца стали победителями и один призёр.

4 ноября в День народного единства, в Доме культуры по традиции прошёл районный конкурс патриотической песни «Мое Отечество». В рамках XV районного конкурса патриотической песни «Моё Отечество» прошёл XIII районный конкурс чтецов.

В этом году XV районный конкурс патриотической песни «Мое Отечество» был посвящен 95-летию Тасеевскому району. В конкурсе патриотической песни «Моё отечество» принимали участие: хоровой коллектив 4 «А», где стала дипломантом третьей степени в возрастной категории до 10 лет. Хор «Искорка» стал дипломантом второй степени в возрастной категории до 17 лет. В конкурсе чтецов ученица 10 класса, заняла второе место в возрастной категории до 17 лет.

Всем участникам районного конкурса патриотической песни «Моё Отечество» вручены ДИПЛОМЫ победителей и кубки.

Ежегодно наши обучающиеся принимают активное участие в муниципальном конкурсе на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, который проводится в честь Дня России в рамках реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» и Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации среди обучающихся.

В 2019-2020 учебном году наши юнармейцы приняли участие в муниципальном этапе военно-патриотического фестиваля «Сибирский щит». По итогам соревнований школа заняла: «Зарничка» - 1

место, «Зарница» и «Орленок» - 2 место. На муниципальном этапе конкурса исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье» ученица 9 «А» класса заняла третье место. Ученица 7 «А» класса вышла в финал краевого конкурса «Подрост» и заняла второе место.

В течение 2019-2020 учебного года члены РДШ «Бриз» три ученика 5А класса, и три ученицы 8Б класса прошли школу проектной деятельности на базе МБУ ДО «Центра внешкольной работы», где учились защищать проекты, представлять себя как лидеров ДОО, а также позиционировать деятельность своей детской организации. В декабре ребята реализовали свой проект "К нам мчится Новый год!" на базе КЦСЗН. Активисты подарили новогоднее настроение 30 ребятам. Они пришли с подарками, которые специально к празднику приготовили под руководством педагога дополнительного образования С.И. Ветчаниновой: подарочные мышки со сладостями. Активисты РДШ «Бриз» приняли участие в краевой мастерской «Выбросить нельзя, переделать». Ребята присоединились к краевому движению «ART DAMP»! Это новое популярное во всем мире движение, которое объединяет людей неравнодушных к здоровью нашей ПЛАНЕТЫ. Активисты вместе с педагогом дополнительного образования Ветчаниновой С. И. провели мастер – класс «Мы за чистоту планеты!» для детей с ОВЗ и изготовили из вторсырья замечательные новогодние сувениры, а также подготовили видеоролик. А также два активиста РДШ «Бриз» стали участниками краевого конкурса проектов для детей инвалидов «Красноярье – моя любовь и гордость» в номинации «Рисунок», получили Сертификаты участников. В конкурсе социальных инициатив «Мой край – моё дело» в номинации «Социальные проекты», номинации «Лидер ДОО», номинации «Тройка лучших ДОО Тасеевского района». По итогам конкурса: в номинации "Лидер ДОО" - 1 место заняла ученица 9 «А» класса, а в номинации "Тройка лучших ДОО Тасеевского района" - 2 место ДОО "Бриз" нашей школы.

#### Результаты работы с одаренными детьми в 2019-2020 учебном году:

Информация	Количество (с указанием фамилий детей по пунктам краевых, зональных, всероссийских уровней, формы участия)
1. Количество обучающихся – участников предметных олимпиад районного уровня	87
2. Количество участников предметных олимпиад краевого уровня	0
3. Количество участников предметных олимпиад российского уровня	4
4. Количество победителей и призёров в предметных олимпиадах районного уровня	19
5. Количество победителей и призёров в и призёров в предметных олимпиадах краевого уровня	0
6. Количество победителей и призёров в предметных олимпиадах российского уровня	0
7. Количество участников научно-практических конференций районного уровня	9
8. Количество участников научно-практических конференций краевого уровня	10
9. Количество участников научно-практических конференций всероссийского уровня	4.
10. Количество победителей и призёров в научно – практических конференциях районного уровня	3.

11. Количество призеров и победителей научно – практических конференций краевого уровня	3.
12. Количество призеров и победителей научно – практических конференциях российского уровня	3.
13. Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в дистанционной форме (основание: сертификат об окончании) (5-11 классы)	17
14. Количество обучающихся – призеров (лауреатов) творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсов районного уровня (отдельно по каждому направлению)	Творчество - 25 Спорт - 69 Интеллект - 15
15. Количество обучающихся – призеров (лауреатов) творческих спортивных, интеллектуальных конкурсов краевого уровня (отдельно по каждому направлению)	Творчество – 15 Спорт – 0 Интеллект - 0
16. Количество обучающихся – призеров (лауреатов) творческих спортивных, интеллектуальных конкурсов всероссийского уровня (отдельно по каждому направлению)	0
17. Количество учащихся, охваченных в 2019-2020 году программами дополнительного образования (ребёнка считать 1 раз)	198
18. Количество учащихся, принимающих участие в школьном этапе краевого проекта «Школьная спортивная лига» (ребёнка считать 1 раз)	161
19. Количество учащихся, принимающих участие в школьном этапе краевого проекта «Президентские состязания» (ребёнка считать 1 раз)	436
20. Количество победителей и призеров спортивных соревнований зонального и выше уровней (показать количество детей и количество победителей и призеров)	0
21. Количество, ФИО учащихся, принявших участие в сессиях муниципальных и краевых интенсивных школ (название) (ребёнка считать 1 раз)	Корнев Т., Куравкин С., Никонорова Е., Тюльпанова Е. – интенсивная школа «Лидеры ЮИД» г. Канск
22. Количество учащихся, включённых в проектную деятельность (считать обучающихся, представивших проекты на муниципальном, краевом, всероссийском уровне от общей численности обучающихся - один раз)	20 (1 – символы РФ, 2 – Мой край – моё дело, 6 – школа проектной деятельности, 3 - Моё Красноярье, 8 – Красноярье ОВЗ) 1(краевой конкурс «Подрост»)
23. Количество победителей и призеров конкурсов по проектной деятельности районного уровня	Бывшенко Е. – 3 место (Мой край – моё дело)
24. Количество победителей и призеров конкурсов по проектной деятельности краевого и всероссийского уровней	Шуба С. – 2 место (краевой конкурс «Подрост»)

## ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования разработан на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. п 1897; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Одним из главных условий успешности деятельности школы является создание безопасности образовательного пространства и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

В соответствии со «Стандартом безопасности в общеобразовательных учреждениях Красноярского края», утвержденным министерством образования и науки Красноярского края 11.04 2013 года, в школе создана определенная система, направленная на обеспечение безопасных условий, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников.

Нормативно-правовая документация в школе по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеется технический паспорт, паспорт безопасности, акты готовности к учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах. Учебный процесс идет с соблюдением требований и норм СанПиНа.

Работа по обеспечению безопасности образовательного процесса в школе определяется нормативными актами по охране труда, соблюдением санитарно гигиенических и правовых норм, обеспечивающих безопасные и здоровые условия труда. В школе функционирует «тревожная кнопка», установлено видеонаблюдение.

В 2019 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям обеспечения безопасности:

- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся (обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия; мед обслуживание, питание, спорт).
- обеспечение производственной безопасности (безопасность труда и обучения)
- профилактика безопасности дорожного движения;
- обеспечение пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, электробезопасности; □ обучение персонала и учащихся вопросам безопасности.

Одним из основных критериев результативности деятельности школы является состояние здоровья учащихся и педагогов, сформированность потребности в ведении здорового образа жизни.



### **Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия.**

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования к условиям организации УВП.

В течение года школа работала в режиме пятидневной недели. Недельная нагрузка была распределена в соответствии с утверждённым учебным планом. Образовательная программа, учебный план, годовой план работы, расписание уроков и внеурочной деятельности школе соответствуют нормам СанПиНа, всем документам, регламентирующим деятельность образовательного учреждения.

В течение года осуществлялся регулярный контроль за санитарным состоянием и содержанием школы; санитарным состоянием прилегающей территории; организацией питьевого режима школьников; соблюдением воздушно-теплого режима в классах; за исправностью систем искусственного освещения; наличием достаточного количества моющих и дезинфицирующих средств; проведением мероприятий по дезинфекции, дезинсекции, дератизации; вывозом твердых бытовых отходов; соблюдением правил приготовления, хранения и применения дезинфицирующих средств.

Администрация школы уделяет большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. В школе, большей частью, обеспечено необходимое оснащение учебных кабинетов и предметных лабораторий, проведена специальная оценка условий труда работников образовательного учреждения. Новое оборудование и учебные пособия приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Все оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

### **Медицинское обслуживание.**

Медицинское обслуживание обучающихся школы осуществляется в соответствии с:

ФЗ N 273 -ФЗ «Об образовании в РФ» ст. Статья 41. Охрана здоровья обучающихся;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821- 10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010г. № 189).

В школе работают медицинский кабинет. Оказание первичной медикосанитарной помощи осуществляется в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Медицинское обслуживание осуществлялось КГБУЗ «Тасеевская районная больница» в соответствии с договором на оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания, от 18 апреля 2017 года.

Медицинские осмотры обучающихся организуются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения.

Медицинский работник в школе регулярно осуществляет профилактический осмотр всех учащихся. Во время эпидемии гриппа проводились профилактические мероприятия (обработка с дезинфицирующими средствами мебели, влажная уборка, проветривание помещений).

В МБОУ «Гасеевская СОШ №2» создана служба социально-психологического сопровождения учащихся, деятельность которой направлена на решение проблем реабилитации здоровья учащихся, на выявление детей «группы риска» и определения путей коррекционного образовательного маршрута для каждого ребенка.

Одним из главных направлений работы школы является создание безопасных условий пребывания в образовательном учреждении всех участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в школе сопровождается рядом мероприятий, обеспечивающих охрану труда и безопасность всех участников образовательного процесса:

проведена проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования в соответствии с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда (оформлены соответствующие акты); приказом по школе определены ответственные лица за соблюдение требований охраны труда в кабинетах образовательного учреждения; в системе осуществляется контроль: безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности; в соответствии с Правилами по ТБ в кабинетах повышенной опасности имеются аптечки, комплектацию которых производят лаборанты совместно с медицинскими работниками.

Администрация школы и ответственные за ОТ проводят работу по обучению персонала безопасным приемам выполнения деятельности. Все мероприятия по охране труда и технике безопасности направлены на то, чтобы повысить ответственность членов всего педагогического коллектива за здоровье и жизнь учащихся. В течение года проводятся:

Инструктажи, как педагогов, так и обучающихся, во время организации походов, экскурсий, поездок, занятиях в спортивных секциях с записью в соответствующих журналах;

Инструктажи обучающихся, с записью в соответствующих журналах, во время проведения различного рода практических и лабораторных работ, выполнения упражнений по разделам физической культуры.

#### **Профилактика безопасности дорожного движения:**

Одно из основных направлений воспитательной работы школы является работа по предупреждению ДТП и изучению ПДД. В этом учебном году значительно снизилась статистика нарушений детьми ПДД. В течение учебного года в школе проводятся профилактические мероприятия, выступают сотрудники ГИБДД с агитацией на знания ПДД. Ежегодно команда школы участвует в районном

мероприятии «Безопасное колесо», где занимает призовые места. В 2020 учебном году команда нашей школы в творческом конкурсе агитбригад стали лучшими.

Ежегодно учащиеся становятся участниками, победителями на муниципальном, краевом дистанционном этапе конкурса «Знатоки дорожных правил». В рамках профилактики нарушений ПДД в школе проводятся агитационные мероприятия, акции объединения ЮИД «Светофор», которые активно освещаются на школьном сайте. Но остается слабой материально – техническая база, нет необходимых условий, наглядных материалов для занятий в объединении ЮИД «Светофор».

Основные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: в течение года в каждом классе проходят беседы «Минутки безопасности». В течение недели безопасности дорожного движения было организовано и проведено занятие по правилам дорожного движения с учащимися начальных классов нашими ЮИДовцами, в ходе которого ребята из ЮИД рассказали о правилах дорожного движения, раздали каждому первокласснику памятки с ПДД, а так же провели веселые физминутки.

Всероссийская интернет – олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения. Команда отряда ЮИД «Светофор» награждена Сертификатом участника за активное участие.

В МБОУ «Тасеевская СОШ №2» ведет свою деятельность «Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор» (ЮИД «Светофор) по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения среди учащихся и их родителей.

Выводы: Безопасность дорожного движения - одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Анкетирования и исследования, проведённые социальным педагогом, психологом, классными руководителями, показывают, что основными причинами ДТП являются: неумение оценить дорожную обстановку; незнание мер обеспечения безопасного движения; отсутствие навыков выполнения действий по безопасному движению; нежелание выполнять безопасные действия, пренебрежение ими; подчинение неверным, опасным привычкам поведения на улице; неосознанное подражание другим лицам, нарушающим правила безопасного движения; недисциплинированность, потеря бдительности. Для формирования устойчивого интереса к изучаемым вопросам целесообразно увеличить практическую часть учебного материала, организовать экскурсии в части ГИБДД, проводить социальные акции среди учащихся и жителей района по безопасности дорожного движения. Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста. Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат - сокращение числа ДТП с участием детей.

**Обеспечение пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, электробезопасности.**

## **Пожарная безопасность.**

Обеспечение пожарной безопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами.

В течение года по данному направлению была проведена следующая работа: отработка планов эвакуации людей на случай пожара с составлением соответствующих актов (5 учебных тренировок).

Время эвакуации соответствует расчетной норме; инструктаж по вопросам пожарной безопасности сотрудников и обучающихся школы проходит 2 раза в год с занесением в журнал инструктажа; огнезащитная обработка деревянных конструкций; лестничные марши здания соответствуют требованиям ОГПН; осуществляется регулярный осмотр эвакуационных путей, состояния чердачного помещения, средств пожаротушения - проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах и электрощитовых, их исправность и срок годности;

Профилактические мероприятия в соответствии с планом работы по соблюдению противопожарной безопасности в школе выполнены.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, педагогического и технического персонала, обеспечения пожарной безопасности в школе установлена автоматическая пожарно-охранная сигнализация. Эвакуационные выходы оборудованы светящимися оповещателями «ВЫХОД». Установлена система аварийного освещения путей эвакуации. Согласно нормам пожарной безопасности кабинеты школы, относящиеся к категории повышенной опасности, (химии, биологии, информатики, физики, спортивный и актовый залы) оборудованы первичными средствами пожаротушения. В настоящее время помещения школы полностью укомплектованы первичными средствами пожаротушения - в помещениях школы установлено 31 огнетушитель, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Имеется необходимое количество подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности. На территории школе оборудованы два пожарных водоема.

В 2017 г. обновлены и утверждены «Планы эвакуации учащихся и сотрудников при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений школы», которые соответствуют требованиям безопасности. Места расположения первичных средств пожаротушения указаны в планах эвакуации.

## **Обеспечение антитеррористической защищенности**

В целях наиболее эффективного и комплексного подхода обеспечения антитеррористической безопасности в школе являются меры предупреждения и профилактики. При осуществлении образовательного процесса в школе выполняются требования Стандарта безопасности.

Во исполнение законодательства РФ в вопросах антитеррористической защищенности в рамках мероприятий по повышению уровня безопасности в школе осуществляется круглосуточная охрана, реализуется система мероприятий для педагогов, техперсонала и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности. В школе функционирует контрольно-пропускной режим (который осуществляется силами персонала школы), установлено дежурство администрации и педагогов, в ночное время, в выходные и праздничные дни охрана здания и территории школы осуществляется сторожами, согласно штатному расписанию. Однако следует отметить, что имеющееся штатное расписание, позволяло организовать контрольно-пропускной режим только в первую половину учебного дня, что не соответствовало требованиям обеспечения антитеррористической защищенности.

С целью предупреждения возможных актов терроризма территория школы ограждена забором, который находится в исправном состоянии, ворота закрываются на замок. Территория школы в вечернее и ночное время освещена по периметру, функционирует «тревожная кнопка» телефона для вызова группы оперативного реагирования ЧОП «Базис», которая находится в рабочем состоянии, техническое обслуживание осуществляется согласно договору.

В период проведения массовых мероприятий принимались дополнительные меры по предупреждению возможных террористических угроз. В разработку данных мер входили следующие мероприятия: проверка исправности средств экстренной связи с правоохранительными органами; проведение с персоналом ОУ занятий по действиям в ЧС, при обнаружении подозрительных предметов; исключение возможности нахождения посторонних транспортных средств в непосредственной близости к учреждению образования; организация дежурства и т.д. Во время проведения торжественных мероприятий приказом директора школы возлагается персональная ответственность за сохранность жизни и здоровья, обучающихся на заместителей руководителя, педагогов, отвечающих за сохранность жизни и здоровья учащихся, с указанием четкого количества часов пребывания с детьми, организовывается дежурство преподавательского и обслуживающего персонала школы.

Проведен инструктаж с работниками школы по порядку действий в случае возникновения угрозы или совершения террористического акта.

### **Электробезопасность**

В целях обеспечения электробезопасности в школе: проведены инструктажи по электробезопасности; осуществляется ежедневный визуальный осмотр щитков и ежемесячное снятие показаний счетчика; применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью;

Электрощитовая, электрощиты, освещение на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы соответствуют требованиям электробезопасности.

Показателем эффективной работы по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, электробезопасности и ГО на территории школы является то, что образовательное учреждение успешно проходит проверку районной комиссии по приемке ОУ к новому учебному.

### **Обучение персонала и учащихся по вопросам безопасности.**

В целях совершенствования знаний по основам безопасности, формирования и развития у педагогических работников и обучающихся сознательного отношения к личной безопасности были спланированы и проведены мероприятия, направленные на совершенствование теоретических знаний и практических навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях, проверку готовности действовать в экстремальных ситуациях, умение оказать первую медицинскую помощь.

В рамках учебной программы предмета ОБЖ и предметов интегрированного цикла, классных часов, уроков безопасности организовано обучение учащихся первоочередным действиям и поведению в условиях чрезвычайных ситуаций, вызванных совершением или угрозой совершения террористических актов. Формирования навыков здорового образа жизни, осуществляется на уроках и во внеклассной работе специалистами разного профиля. К проведению мероприятий привлекаются педагоги-психологи, специалисты МЧС, инспектор ОДН.

Изучение вопросов безопасности осуществляется по программе курса ОБЖ (8-11 классы) а также, вопросы пожарной безопасности для обучающихся 1-4 классов рассматриваются на предметах, интегрированных с курсом ОБЖ (окружающий мир, технология), вопросы безопасности дорожного движения рассматриваются обучающимися 1-11 классов через урочную систему и на внеклассных мероприятиях.

Вывод: Таким образом, в 2019-2020 учебном году велась системная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья школьников, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей школы от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

## ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Для оценки востребованности выпускников и в целях реализации задач, связанных с трудоустройством выпускников, в МБОУ «Тасеевская СОШ №2» проводится профориентационная работа с обучающимися. Ответственным за организацию профориентационной работы в школе является заместитель директора по воспитательной работе. В работе задействованы администрация школы, учителя-предметники, классные руководители всех классов, педагог-библиотекарь, психолог, социальный педагог, обучающиеся, их родители, педагоги дополнительного образования.

**Формы индивидуальной, групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.**

Направление	Формы индивидуальной организации	Формы групповой организации
Профессиональные пробы	Собеседование, тестирование, исследование профессиональных задатков личности	Практика, мастер – классы с представителями разных профессий
Программа адаптации «Шаги к успеху»	Карта личностного роста учащегося в плане профессиональной подготовки	Проектирование в области изучения опыта передовых людей, знаменитых профессий
Портфолио «Профилизация профориентация старшеклассников»	Сбор информации о своих потенциальных профессиях	Презентация профессий с позиции своего «Я»

Программа адаптации и профориентации «Десятиклассник»	Практические семинары, тренинги, индивидуальные карты исследования навыков, задатков, составление портфолио профессиональных практик	Город мастеров – экскурсии, выходы, выезды на предприятия села, района, края
Тематические классные часы с приглашением представителей необычных профессий	Задание – эссе: Кем быть? Тестирование, анкетирование	Диалог, душевный разговор, наставничество

Ознакомительные экскурсии на предприятия села	Интервьюирование людей, работающих на предприятии, сбор информации о специалистах высшего уровня	Репортаж на сайте школы с места события «Мастер своего дела»
Ярмарка профессий	Представление личного опыта проб освоения навыков разных профессий	Вечер семейных трудовых династий
Сетевое взаимодействие	Реализация индивидуальных дополнительных образовательных программ	Экскурсии, выезды в другие места освоения профессиональных навыков: уроки в поле, уроки в лесу, уроки в зале судебного
		заседания и т.д.
Комплексные экскурсии	Фото – отчет профессионального выбора «За и против»	Фото – альбом « Все работы хороши»
Организация тематического профориентационного отряда	Проектирование, индивидуальная агитационная работа	Проектирование, коллективная агитационная работа
Трудовой отряд «ТОС»	Сезонная трудовая работа	Сезонная трудовая работа
«Уроки успеха» - встречи с успешными и известными людьми	Вопрос – ответ, презентация личного роста, портфолио «Моя карьера», наставничество	Диалог, «Круглый стол», брей ринг, вечера встреч, презентация, мастер – классы, родительские уроки



*МБОУ «Тасеевская СОШ №2» окончили свыше 2884 человек. Из них с золотой медалью — 57, с серебряной медалью — 66. Среди выпускников школы:*

- доктор биологических наук, профессор, ректор Ростовского университета Кондрашов Вячеслав Тимофеевич,
- 3 кандидата наук,
- избирались депутатами всех уровней от Верховного Совета до местных Советов 312 человек,
- работают в администрациях всех уровней 37 человек, в том числе: 5 глав районных администраций, среди них глава Тасеевского района, глава администрации Тасеевского района,
- руководители общественных организаций районного уровня — 17 человек,
- руководителей предприятий всех уровней — 213 человек □ олимпийский чемпион - 1 человек.

**По профессиональной успешности можно выделить:**

- педагогических работников – 176 человек, среди них участники конкурсов: российских — 1, краевых — 6; 21 педагог работает в нашей школе;

- медицинских работников – 118 человек;
- работников сельского хозяйства – 215 человек,
- работников промышленности – 294 человека,
- инженерных работников – 87 человек,
- финансистов – 105 человек,
- работников торговли – 82 человека,
- лесников – 23 человека – среди них заслуженный лесничий России

(Ушакова Галина Авдеевна);

- военных 34 человека,
- поваров – 21 человек,
- портных – 15 человек,
- библиотекарей – 11 человек,
- работников почты – 15 человек;
- музыкантов – 3,
- журналистов — 9 ,
- 3 мастера спорта, 10 кандидатов в мастера спорта,
- юристов – 21 человек,
- 1 федеральный судья района.
- 1 олимпийский чемпион 2014 года

В настоящее время являются предпринимателями 42 человека.

Давая оценку востребованности выпускников можно сделать следующие выводы:

- в МБОУ «Тасеевская СОШ №2» созданы условия для социальной адаптации и трудоустройства выпускников;

- профориентационная работа и психологическое сопровождение МБОУ «Тасеевская СОШ №2» позволяют учитывать интересы обучающихся при подготовке к обучению в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования.

## Распределение выпускников 9-11-х классов в 2020 году.

Продолжили обучение в образовательном учреждении выпускники 9 класса - 58 %, поступили СУУЗ обучающихся – 42%.

Выпускника старшей ступени продолжили обучение в СУУЗ- 55%, в ВУЗ-27 %.

### ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В 2019-2020 уч.году в педагогический коллектив школы входило 44 педагогов. Из них высшую категорию имеют 11 (25%) педагогов, первую – 25 (57%), 8 педагогов имеют почётные звания, 2 заслуженных работника образования, 1 отличник народного образования.

51 %- стаж от 20 лет и выше;

24 %- - от 10 до 20 лет;

18 % - от 5 до 10 лет,

7 % - от 2 до 5 лет,

0 % - до 2 лет.

а) по уровню образования (чел):

Категория специалистов	В ысшее	Средне е специальное
Учителя начальных классов	9	
Учителя основной и старшей школы	2 9	4

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С квалификационной категорией	первой
11	25	

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35	35 и
0	8	36

г) по полу:

мужчины	женщины
6 чел.	38 чел.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав.

**Вывод:** анализ проведения аттестации в 2019-2020 учебном году показал, что аттестация большинства педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников. Основную часть педагогического коллектива

составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

## 2.2. Повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

**Учеба на курсах повышения квалификации** в КИПК и РО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в течение учебного года предоставлять список дистанционных курсов в различных учебных центрах, где предлагают дистанционное обучение.

С целью **сопровождения профессионального развития педагогов** проводилась следующая работа:

- анализ уроков на основе анкеты качества урока;
- анализ педагогической деятельности с точки зрения ФГОС;
- консультации при оформлении аттестационных материалов;
- взаимопосещение уроков;
- консультации при дистанционном обучении;
- через участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах;
- организована презентация опыта работы различными педагогами.

Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях: 69% педагогов приняли участие более, чем в 40 вебинарах.

В конкурсах педагогического мастерства разного уровня приняли участие 7 % педагогов.

В конференции «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики» п.Абан участвовало 8% педагогов.

Семинар «ЯКласс как инструмент реализации национального проекта Образование» 33%.

### Публикации педагогов в профессиональных журналах и сетевых сообществах

№	№	тема	Название журнала(год, №) Ссылка на публикацию
1	1	Урок в технике Перевернутый класс	Электронный сборник по итогам конференции «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики» п.Абан
2	2	Электронное и дистанционное обучение в общеобразовательной школе	Сборник работ по итогам XIII педконференции работников МОУ г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений»

3	3	Школа молодого педагога	РАОП 2020 повышенный уровень
4	4	Урок в технике «Перевернутый класс»	РАОП 2020 начальный уровень
5	5	Лаборатория успеха	РАОП 2020 повышенный уровень
6	6	Лаборатория успеха	РАОП 2020 повышенный уровень

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических встреч, участия в деятельности районных МО повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

Администрацию и педагогов волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

Системообразующим элементом повышения квалификации педагога является работа учителя по самообразованию. Все педагоги имеют индивидуальный план профессионального развития. Темы актуальные для педагогов связаны с введением ФГОС СОО и реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО.

#### **Мониторинг качества преподавания.**

В 2019-2020 учебном году заместителями директора школы по УВР посещено 167 уроков, выявлены следующие затруднения учителей:

1. Сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения.
2. Комплексное применение различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
3. Нахождение способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
4. Невладение методиками проектной деятельности.
5. Учащиеся не умеют работать с текстом, низкий процент читающих детей и родителей.

Причины этих трудностей:

1. Изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и учащихся. Увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников. Увеличилась информативность учебного материала, а также активизировалась деятельность учеников: они выполняют много учебно-практических работ (анализируют, обсуждают, решают задачи, ставят опыты, пишут различные рефераты, доклады), а частные методики еще слабо оказывают помощь учителю в этом.
2. Научная организация труда еще не вошла в практику нашей ОО должным образом.
3. Учителя ОО не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения.
4. Изложение учебного материала в учебниках остается, чаще всего, информационным. В них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений.
5. Нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

6. Учитель не владеет методикой организации проектной работы с обучающимися.

### **Преемственность.**

Проблема преемственности актуальна в нашей школе, т.к. начальная школа работает по развивающей системе. Дети при переходе со ступени на ступень испытывают на себе воздействие сразу двух кризисов: возрастного и педагогического. Для решения этой проблемы и обеспечения преемственности образовательных программ осуществляем взаимосвязь разных этапов обучения по целям, задачам, содержанию, технологиям и единым психологопедагогическим характеристикам возраста обучающихся. Положительным в работе по данному направлению можно считать факт обращения педагогов к этой проблеме, желание что-то изменить. На педсовете по адаптации пятиклассников присутствуют учителя начальной школы, которые дают краткую характеристику каждому учащемуся, его уровень сформированности УУД, качество прохождения ИД в 3 классе и качество выполнения КДР. Недостатком является то, что не все учителя основной школы заинтересованы этой проблемой. Кроме этого, в силу загруженности учителей очень сложно организовать взаимопосещение уроков. Необходимо усилить работу по формированию преемственности на следующий год.

### **ФГОС.**

В этом году все школы района в 1- 8 классах реализуют ФГОС. Наша школа не является исключением. Для реализации ФГОС разработаны образовательная программа начального общего образования и образовательная программа основного общего образования, созданы условия:

### **Кадровые условия**

Школа укомплектована квалифицированными кадрами: из 14 педагогов, реализующих ФГОС в начальных классах, имеют высшее профессиональное образование- 13 чел, среднее специальное профессиональное - 3 чел. Уровень квалификации педагогов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности: имеют квалификационные категории 13 чел (высшая- 5 чел, первая- 8 чел, соответствуют занимаемой должности- 4 чел.).

Все учителя основной школы, работающие в 5-9 классах, прошли курсовую подготовку в рамках ФГОС.

В школе созданы условия для постоянной методической поддержки педагогов через методическую работу школы, работу школьных методических объединений и самообразование.

### **Финансовые условия**

Финансирование реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

### **Материально-технические**

Оборудование поступило в школу и используется в учебно-воспитательном процессе.

Но есть и трудности. Оборудование низкого качества, быстро выходит из строя. В связи с отсутствием помещений в школе не оборудована комната психологической разгрузки, нет лабораторий, отдельного компьютерного класса для учащихся начальной школы. Это не позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на должном уровне согласно требованиям ФГОС.

### **Информационно-образовательная среда**

Согласно требованиям ФГОС кабинеты начальных классов и для учащихся 5- 9 классов оборудованы персональными компьютерами, мультимедиа проекторами, интерактивными досками, программными продуктами. Имеется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Обучающиеся 1-9 классов обеспечены учебниками по всем учебным предметам основной образовательной программы. В школе имеется доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. В библиотеке имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального и основного общего образования, но этой литературы очень мало. На сайте школы размещены официальные документы школы по ФГОС и другая информация для участников образовательного процесса.

**Выводы:** новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального и основного образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия, отвечающие всем требованиям стандарта. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

#### **Положительный опыт:**

- реализация системно-деятельностного подхода на уроках;
- наполнение портфолио;

#### **Проблемы:**

- организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями и ее финансирование;
- недостаточность материальной базы для организации исследовательской, проектной деятельности.

#### **Материально-техническая база**

Библиотека расположена на втором этаже образовательного учреждения, занимает изолированное помещение. Имеются: читальный зал на 8 посадочных мест, книгохранилище. Библиотеке требуется современное библиотечное оборудование: кафедра, читательские столы для разного возраста, выставочные стеллажи.

Оснащение

Автоматизированное место библиотекаря: 1 компьютер с подключением к сети Интернет, 1 принтер.

Библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

- предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- оказывает консультационную помощь в поиске документов;
- составляет библиографические указатели, списки литературы;
- выполняет библиографические справки, проводит библиографические обзоры;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- содействует формированию информационной культуры.

#### **Библиотечный фонд**

Фонд библиотеки недостаточно укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, педагогической и методической

литературой с учётом современных задач учебно - воспитательного процесса. Практически нет художественной литературы современных авторов. Учебниками и учебными пособиями фонд укомплектован полностью.

Общий объём библиотечного фонда –16136 экземпляров:

Учебники –10182 экз.

Художественная литературы –5739 экз.

Справочный материал- 215 экз.

Электронные образовательные ресурсы – 26 экз.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей и требует обновления. Изучение читательских интересов осуществляется в процессе индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий. Учащимся даются рекомендации прочитать ту или иную книгу, соответствующую возрасту и интересам читателя. Для привлечения в библиотеку учащихся начальных классов оборудован специальный уголок с детскими книгами

### **Инновационные механизмы работы**

Школьная библиотека является центром формирования читательской и информационной культуры учащихся. Продолжается работа по проекту «Свободное пространство». Для удобного чтения дети располагаются в креслах-мешках. Здесь проводятся громкие чтения с обсуждением и попыткой высказывать своё мнение о прочитанном, сравнить прочитанное событиями в настоящей жизни, рассуждаем, как находить выход из различных ситуаций. Используется новая форма работы «Учимся-играя»: с помощью книг-раскладушек, книг-игр совершаем различные «космические», «исторические» «краеведческие» и другие путешествия. В кукольном театре «Сказки на новый лад» -придумывание и инсценировка своего развития события –развиваем воображение, технику речи и др. Игровые формы помогают лучше освоить материал в дополнение к урокам. Вся работа библиотеки по продвижению книги, чтения построена так, чтобы максимально привлечь читателя к фонду, приучить читать книги (лучшие образцы классической и современной литературы), научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, как на традиционных, так и на нетрадиционных носителях, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет. В рамках проекта сетевого взаимодействия «На пороге школы» ежегодно проводим встречи с воспитанниками детского сада.

Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг, повысилось их качество на основе использования оргтехники. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в читальном зале библиотеки учащиеся могут быстро получить в электронном или печатном виде необходимую информацию к уроку, найти дополнительный материал для подготовки к экзамену, исследовательских и проектных работ, художественные произведения-отсутствующие в фонде библиотеки. Библиотекарь контролирует работу учащихся в Интернете, оказывает консультации и помощь в поиске нужных материалов.

Особое внимание в школе уделяется использованию компьютерных технологий как в обучении, воспитании, так и в управлении. Оснащение практически всех кабинетов



автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ) способствует эффективности управления учебным процессом, позволяет реализовать индивидуальные образовательные траектории учащихся, обеспечивает многоуровневую дифференциацию процесса обучения и возможность открытия перспектив для каждого ученика.

За этот учебный год все кабинеты школы (100%) укомплектованы автоматизированными рабочими местами учителя с выходом в локальную сеть лицея и Интернет. Все компьютеры школы объединены в ЛВС с выходом в интернет. 100% учебных и административных помещений имеют точки входа в локальную сеть и интернет. В школе продолжают развиваться единое информационное пространство, которое позволяет всем участникам образовательного процесса получать и обмениваться необходимой информацией.

За учебный год произошло укрепление МТБ учебных предметных кабинетов для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. За год учителя успешно освоили специализированные программно-аппаратные комплексы.

Сочетание интерактивной доски и цифрового образовательного ресурса используют не просто для визуализации учебного процесса, но и для организации таких форм работы в классе, где ученики являются активными участниками познавательной деятельности.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание благоприятных условий освоения основной и дополнительной образовательных программ, с целью формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности. В школе созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ. Специализированные кабинеты оснащены в соответствии с нормативными требованиями к условиям реализации образовательных программ, Приказу Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

## ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку результативности деятельности образовательного учреждения, образовательных достижений обучающихся, качества условий и реализации основной образовательной программы.

Система оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Красноярского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

–обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

–формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;

– получение объективной информации о функционировании и развитии

Образовательной организации, тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень;

–предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в

образовательной организации;

–принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; –прогнозирование развития образовательной организации.

Объекты оценки:

- Индивидуальные образовательные достижения учащихся
- Образовательная деятельность Предметом оценки являются:
- Качество планируемых результатов учащихся по освоению образовательной программы
- Здоровье учащихся
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг
- Качество реализации образовательной программы
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Школьники имеют разный уровень мотивации к обучению: одарённые и требующие коррекции знаний ученики, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, которые требуют постоянного внимания со стороны педагогов. Поэтому основной целью школы является **качество и доступность общего образования.**

В анализе деятельности школы рассматриваем достигнутые показатели, прогнозируем возможную зону развития ребёнка и конкретную работу учителя в этом направлении.

В ходе работы выработаны алгоритмы действия учителя, классного руководителя, администратора при оценке качества образования в процессе усвоения обучающимися определённой суммы знаний, развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

## Результаты усвоения государственного стандарта *Сводная ведомость*

### *годовых оценок*

2015-2016уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018уч.год		2018-2019уч.г		2019-2020уч.г.	
% обученн ост и	% успева ющи х на 4 и 5	% обучен ности	% успева ющих на 4 и 5	% обучен нос ти	% успева ю щих на 4 и 5	% обучен ност и	% успеваю щи х на 4 и 5	% обучен ност и	% успеваю щи х на 4 и 5
99,1%	44%	99,5%	48,2%	100%	43,2%	98,07%	36,5%	98,2%	44,2%

О качестве подготовки обучающихся можно судить по результатам промежуточной и итоговой аттестации, качественному участию в школьных и муниципальных олимпиадах, предметных конкурсах, спартакиадах и других спортивных мероприятиях, в школьных и муниципальных творческих конкурсах.

С целью повышения качества образования ежегодно за две недели до окончания каждой учебной четверти подводятся итоги предварительной успеваемости с целью выявления обучающихся, имеющих проблемы по определенным предметам. Выявляются дети, которые могли подойти к окончанию четверти с неудовлетворительными отметками, а также дети, которые в силу разных причин, как уважительных, так и неуважительных могут «выпасть» из ряда отличников или ударников. Проводится собеседование с классными руководителями по успеваемости в классе, намечаются необходимые меры по исправлению ситуаций с отстающими учащимися. Далее ведется работа с неуспевающими учениками. Классные руководители и учителя-предметники поддерживают связь с родителями обучающихся. Ряд детей ставится на персональный контроль заместителем по УВР. С этой категорией детей ведется индивидуальная работа.

Для контроля традиционно использовались следующие методы: наблюдение, анкетирование, выборочное собеседование, административные проверки, изучение документации (проверка журналов, тетрадей – рабочих и для контрольных работ).

Часть контроля прошла через предметные МО: анализ административных контрольных работ, проверка тетрадей, накопляемость оценок в журналах.

План ВШК выполнен полностью. Итоги контроля рассматривались на планерках, заседаниях МО, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на малых педсоветах, оформлялись справками. Управленческие решения принимались по тем контрольным мероприятиям, по которым это было запланировано.

Посещенные администрацией в ходе контроля уроков проанализированы совместно с учителем, записаны в контрольные листы для анализа посещенных уроков, сделаны и записаны выводы, предложения, рекомендации (если они необходимы). Результаты посещений использовались при

подведении итогов контроля, написании справок. При посещении уроков заполнялись анкеты качества урока (мониторинг качества преподавания), которые использовались для собеседования с учителем при анализе посещенного урока и самим учителем для самооценки урока.

По результатам контрольных работ проведены собеседования с учителями-предметниками, даны рекомендации по отработке западающих элементов курса, намечены планы по улучшению ситуации.

в течение учебного года, когда обучение проводилось в очном режиме.

### Результаты КДР6 в 2019-2020г

Основные показатели, по которым представляются результаты выполнения работы:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы.
2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:
  1. Общее понимание и ориентация в тексте;
  2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
  3. Использование информации из текста для различных целей;
  4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области.

4. Уровни достижений.

Достижения обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Работу выполняли 2 класса, обучающиеся 6-х классов МБОУ «Гасеевская СОШ № 2» в количестве 22 и 13 обучающихся. Результаты выполнения следующие:

Описание количественных критериев достижения: № п/п	Уровень	Количественные критерии	6А	6Б	Регион
1	1. Недостаточный для дальнейшего обучения	Выполнено 5 и менее заданий работы (менее 20% от общего числа заданий)	3/13,64%	2/15,38%	8,44%
2	Пониженный	Выполнено 6-9 заданий работы (21-32% от всех заданий)	4/18,18%	4/30,77%	18,79%
3	Базовый	Выполнено 10 и более заданий работы (более 1/3 заданий); при этом набрано менее 65% от максимального	12/54,55%	7/53,85%	60,07%

		балла за выполнение всей работы			
4	Повышенны й	Выполнено 10 и более заданий работы; набрано не менее 65% (2/3) от максимального балла за выполнение всей работы	3/13,64%	0,00/%	12,71%

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ

### 6А класс

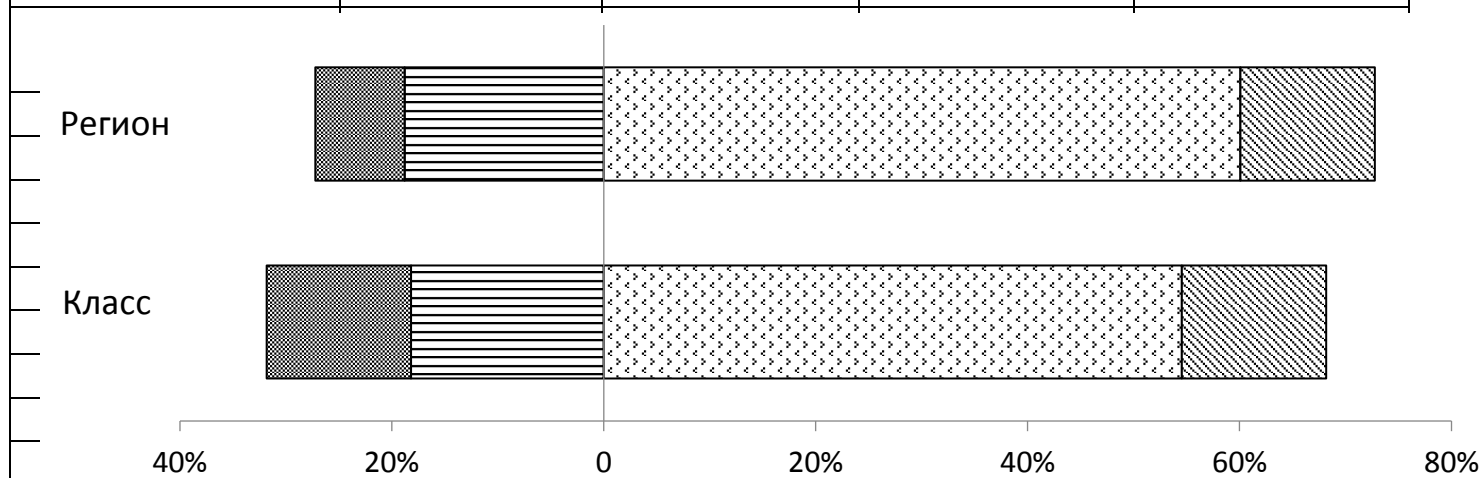
Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2019/2020 уч. год)				
			среднее значение по классу (%)	С среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		2,88%	4 1,64%
	Успешность выполнения (% от максимального балла)	Общее понимание и ориентация в тексте	48,09%	5 8,71%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	31,47%	4 4,76%
		Использование информации из текста для различных целей	26,74%	3 0,20%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	22,03%	3 2,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание		6,92%	3 6,95%
	Математика		3,85%	4 1,99%
	История		3,08%	3 8,41%
	Русский язык		7,69%	4 9,21%

достижений учащихся) (%)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		3,85%	2,78%	7
	Достигли повышенного уровня		,00%	2,71%	1
класс (%)	3,58%	0,11%	3,85%	00%	
Регион (%)	,44%	8,79%	0,07%	,71%	12

#### 6Б класс

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2019/2020 уч. год)				
			среднее значение по классу (%)	среднее значение по региону (%)
Ус пешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		8,98%	1,64%
	группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	3,18%	8,71%
		Глубокое и детальное понимание	8,02%	4,76%

		содержания и формы текста		
		Использование информации из текста для различных целей	0,41 %	0,20 %
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	7,37 %	2,93 %
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Естествознание	44,55%	36,95%
		Математика	37,73%	41,99%
		История	38,18%	38,41%
		Русский язык	35,45%	49,21%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		68,18%	72,78%
	Достигли повышенного уровня		13,64%	12,71%



Не достаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	3,64 %	8,18 %	4,55 %	3,64 %
Регион (%)	,44 %	8,79 %	0,07 %	2,71 %

#### Анализ по предметным областям:

### МАТЕМАТИКА

В части «математика» было 7 заданий (max.10 баллов), которые проверяли такие группы умений как: общее понимание текста, ориентация в тексте (1,4); глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (2,3); использование информации из текста для различных целей (5,6); осмысление и оценка содержания и формы текста (7). Результаты работы представлены на диаграмме. Лучше всех с работой справился Погребняк Никита (9 баллов). Правильно определили тему каждой части текста 54% учащихся. Правильно сделали вывод на основе явной и неявной информации 61%. Сделали несложное обобщение на основе явной информации 23%. Нашли и извлекли из таблицы явную информацию 38%. Использовали текст для решения учебно-практической задачи 15% учащихся. Использовали текст для решения новой учебной задачи 38%. Определили назначение структурного элемента текста 38% учащихся. Хуже всех справились Терешков Владислав (1), Онискин Данила (1), Романюк Вячеслав (2), Зюнькин Ярослав (2), Ильина Ульяна (2).

#### Рекомендации:

1. Включать в уроки упражнения с текстом, использовать текст для решения учебно-практической.
2. В качестве работы над ошибками учащиеся, получившие низкие оценки, должны выполнить другие варианты работы.
3. Разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
4. Необходимо регулярно включать в работу не сплошные тексты (графики, диаграммы, таблицы) и смешанные тексты, содержащие текстовую и графическую информацию; показывать, как на основании текста строится диаграмма, таблица, схема и наоборот;
5. Сформировать умение выделять ключевую информацию;
6. В проверочных работах необходимо изменять задания от работы к работе, заставляя учеников обращать внимание на вопрос.

### РУССКИЙ ЯЗЫК

До 35 % - пониженный уровень

35-69 % - базовый уровень

70-100 % - повышенный уровень

Работа представляла собой изучение незнакомого для учащихся текста научного стиля с последующим выполнением 7 заданий с опорой на ту информацию, которую нужно было извлечь из



данного текста.

В первом варианте работы был текст о средствах выражения вежливости в разных странах и разных языках. Во втором варианте — текст о фразеологизмах как отражении национальной культуры разных народов.

Основная проблема состоит в том, что некоторые ученики не могут самостоятельно (без комментария учителя) осознать и использовать текстовую информацию, данную в непривычной форме. Надо сказать, что некоторые задания были очень сложными, например, №19 во 2 варианте ч.2, где ученику нужно было сравнить словарные статьи из четырёх фразеологических словарей и сопоставить с фразой из текста.

Таким образом, данная диагностическая работа показала необходимость уделять больше внимания самостоятельной работе учащихся с текстами научного стиля.

#### **Задания, которые вызвали затруднения при выполнении работы:**

Зад. №18 ,№21, №23, №28 (использование информации из текста для различных целей, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, общее понимание, ориентация в тексте).

**Рекомендации:** Необходимо регулярно включать в работу разные виды текстов, содержащие текстовую и графическую информацию; показывать, как на основании текста составляется таблица, схема, как можно одну и ту же информацию представить в таблице, схеме, кластере;

Необходимо работать над умением выделять ключевую информацию текста;

В проверочных работах необходимо изменять формулировки заданий от работы к работе, обращать внимание учеников на заданный вопрос.

### **ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**

К заданию приступили 34 человека из 34

Из 34 учащихся 50% и выше 50% баллов набрали 12 учащихся -35%;

Из 34 учащихся 70% и выше 70% баллов набрали 2 учащихся -6%;

Типовые ошибки:

задание 21 и 28 – учащиеся не умеют рассуждать и логически мыслить (с этим заданием не справились 80% уч-ся);

задание 24 и 17 – учащиеся не могут извлекать информацию из текста (с этим заданием также не справились 80 % учащихся)

### **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

64,7 %- справились на пониженном уровне

35,2% - справились с заданиями на базовом уровне

#### **Задания, которые вызвали затруднения при выполнении работы:**

Зад. №9 ,№10, №12, №13, №14 (использование информации из текста для различных целей, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, общее понимание, ориентация в тексте).

**Рекомендации:** Необходимо регулярно включать в работу не сплошные тексты (графики, диаграммы, таблицы) и смешанные тексты, содержащие текстовую и графическую информацию; показывать, как на основании текста строится диаграмма, таблица, схема и наоборот; Сформировать умение выделять ключевую информацию; В проверочных работах необходимо изменять задания от работы к работе, обращать внимание учеников на вопрос задания.

## Итоги КРАЕВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 8 КЛАССА (КДР8) В 2019 ГОДУ

### Назначение диагностической работы

- оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;
- оценить состояние дел в региональной системе естественнонаучного образования, чтобы определить направления корректировки образовательного процесса.

По результатам выполнения всех заданий ЦОКО определяет уровень естественнонаучной грамотности, а также уровень освоения каждой из групп проверяемых умений.

Анализируя результаты работы по школе по группам проверяемых умений

		Школа	Регион
1	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	58,69%	49,82%
2	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	41,66	36,88
3	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	36,93	38,38

По уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Выше базового
Школа	28,13	56,25	15,62
Регион	30,16	61,24	8,60

Обучающиеся 8 классов справились с работой на уровне школьников края.

Наибольшие затруднения возникли в заданиях второй группы умений на распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования (1, 2, 4, 6, 8, 11, 12, 14, 15, 21).

Анализируя процент выполнения по заданиям в школе учащиеся выполняют выше среднего с выбором одного правильного ответа и с кратким ответом. Не приступали или набрали небольшое количество баллов на заданиях с развернутым ответом.

В работе данные представлены в различной форме (текст, таблица, рисунок, схема). У обучающихся вызывает затруднение извлечение информации из текста, таблиц, схем, рисунков. В связи с этим при работе учителям предметникам рекомендуется обратить внимание:

- 1) развитие навыков самостоятельной работы учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла;
- 2) продолжить работу на формирование читательской грамотности;
- 3) использовать различные способы представления информации: графики, таблицы, диаграммы, схемы и фотографии реальных экспериментов.

В качестве способов действия предлагается:

1. Разбирать условия задач, учиться трансформировать условия задачи, используя разные формы записи: графики, таблицы, схемы, рисунки;
2. разбирать на уроках дополнительный материал, в котором можно продемонстрировать использование изученных законов или представлений о тех или иных явлениях в реальных ситуациях;
3. регулярно проводить практические лабораторные работы, включая в учебный процесс и модельные эксперименты, работу в виртуальной лаборатории, самостоятельное измерение величин с помощью цифровой техники.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в школе.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов в ООП НОО, ООО и СОО в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

### **Внутришкольный контроль реализации ФГОС НОО.**

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей.

В соответствии с вышесказанным, в сентябре в первых классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению.

Полученные данные были использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1 классе.

В формировании индивидуальных особенностей ученика играет решающую роль период адаптации первоклассника к школе. Поэтому в октябре проводилось изучение состояния адаптивности обучающихся в 1-х классах. На основании данных диагностического обследования учителям были даны рекомендации по работе с детьми с трудностями в адаптации.

Основным акцентом в прошедшем учебном году была работа в рамках мониторинговых исследований процесса формирования УУД учащихся начальной школы и развивающих форм обучения с контингентом классов, мотивированных на работу. К данной работе был привлечен психолог школы, который проводил дополнительные адаптационные занятия с данным контингентом учащихся, согласно адаптированной образовательной программе для учащихся ОВЗ.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классах психологом проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных).

На основании данных проведенной диагностики в двух первых классах преобладает неадекватно завышенный и завышенный уровень самооценки, что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой.

Именно поэтому в первом классе не используется бальная (отметочная) система. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе.

Классы	Неадекватно завышенная самооценка	Завышенная самооценка
1 класс А	96 %	4 %
1 класс Б	92 %	8 %

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку первоклассников.

**По итогам диагностики сформированности внутренней позиции школьника в 1 – х классах выявлено следующее.**

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 класс А	62,5 %;	20 %	17,5 %
1 класс Б	33 %	21 %	46 %

Высокий уровень. Позиция школьника сформирована полностью - ребёнок знает цели, важность и необходимость учения. Проявляет познавательный интерес. Ведущая деятельность - учебная.

Классы	Механическая			Зрительная			Смысловая		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1 А	83%	5 %	12 %	62%	36%	2%	88%	8%	4%
1 Б	42%	33%	25%	42%	38%	20%	62%	29%	9%

Позиция сформирована средне - ребенку нравится учиться, нравится ходить в школу, но цели и важность учения им не осознаются, а желание учиться заменяется установкой: "Надо учиться, я должен учиться".

Низкий уровень - позиция школьника не сформирована - ребенок не осознает целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной. Ребенок приходит в школу, чтобы играть, общаться с детьми, гулять. Учебная деятельность ребенка не привлекает, ведущая деятельность - игровая.

Высокий уровень. Позиция школьника сформирована полностью - ребёнок знает цели, важность и необходимость учения. Проявляет познавательный интерес. Ведущая деятельность - учебная.

Позиция сформирована средне - ребенку нравится учиться, нравится ходить в школу, но цели и важность учения им не осознаются, а желание учиться заменяется установкой: "Надо учиться, я должен учиться".

Низкий уровень - позиция школьника не сформирована - ребенок не осознает целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной. Ребенок приходит в школу, чтобы играть, общаться с детьми, гулять. Учебная деятельность ребенка не привлекает, ведущая деятельность – игровой.

#### Уровень развития памяти.

В –высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Из таблицы видно, что в обоих классах преобладают такие виды памяти, как смысловая и механическая. Эти данные помогут учителю правильно выстраивать свою деятельность, корректируя пробелы.

#### Актуальный уровень развития ребенка.

Классы.	Математические представления			Окружающий мир			Сенсорика			Интеллект			Право - лево	
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	Знает	Путает
1 А	79 %	17 %	4 %	63%	29%	8%	87%	13%	0	75%	16%	9%	50%	50%
1 Б	50%	21%	29%	21%	42%	37%	50%	29%	21%	38%	29%	33%	33%	77%

В –высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Целенаправленная, систематическая, продуманная работа учителей начальных классов, работа по самообразованию, методические недели в лицее, диагностика пробелов знаний слабых учащихся, учеба на курсах, посещение семинаров, открытых уроков, занятий в лицее, все это способствовало повышению качества уроков учителей начальных классов, повлияло на успешный конечный результат. Работа педагогического коллектива по решению важной задачи – подготовки

учащихся к дальнейшему обучению в последующих классах, а именно формирования у учащихся прочных знаний, навыков чтения, счёта и письма на уровне обязательных требований программы, и обучения применению знаний в творческих условиях – была результативной. На основании информационно-аналитического материала можно сделать следующие выводы: в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности. Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательным программам учебных курсов УП. Базовый уровень знаний достигнут во всех классах.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-4-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

Результаты итоговой диагностики помогут разработать для каждого ребенка индивидуализированные методические подходы к организации обучения во втором классе, способствующие преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности.

В целом, следует отметить и удовлетворительную работу педагогов по достижению предметных знаний по математике, русскому языку и чтению, соответствующих ФГОС. В свою очередь, в следующем учебном году следует взять под контроль тех обучающихся, кто показал результаты ниже базового уровня и скорректировать индивидуальную работу с ним.

Класно-обобщающий контроль в 5 классах предусмотрен планом внутришкольного контроля для решения вопросов преемственности обучения, проблем адаптации, выполнения требований выполнения стандарта по формированию у обучающихся метапредметных умений.

В соответствии с требованиями к данному виду контроля была проделана следующая работа:

1. Проведены инструктивные собеседования с учителями-предметниками, классными руководителями.
2. Подготовлены материалы для посещения уроков администрацией:
  - критерии результативности урока в рамках ФГОС,
  - схема анализа урока в аспекте реализации требований стандарта по формированию у учащихся метапредметных умений;
  - карта анализа (самоанализа) урока в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Разработаны и проведены тематические контрольные срезы по русскому языку и математике.

#### 4. Посещены уроки по ряду предметов.

Проделанная работа позволила сделать следующие выводы:

Организация образовательного процесса в 5 классах соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса.

Планом классно-обобщающего контроля предусмотрено посещение уроков с целью проверки единства требований со стороны учителей-предметников, организации индивидуальной работы, системы повторения ранее изученного, выполнения требований выполнения стандарта по формированию у обучающихся метапредметных умений, состояния организации классного коллектива.

Основными проблемами в организации урока являются: недостаточный уровень организованности обучающихся, низкая мотивация, и, как следствие, страдает дисциплина. Особенно чувствуется эмоциональное напряжение, которое бывает, как положительное, так и отрицательное, что мешает продуктивной работе на уроке.

Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог обеспечивают адаптацию учащихся в период перехода из начального в среднее звено.

Анализ организации и проведения занятий по внеурочной деятельности в 1-6-х классах показал, что внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественная, культурологические, филологические, конференции, квесты, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, школьные спортивные клубы и секции, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Вся система работы школы в данном направлении отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешными, реализовать свои таланты и способности, стать активными в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор, быть гражданином своей страны.

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ТАСЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	



1.1	Общая численность учащихся	455
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	183
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	239
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	142/34,8% человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	0 человек/%

	единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/7,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/27 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	374/83 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38/11 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31/7 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	41/9,3 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/78 человек/%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/78 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/14 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/14 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/65 человек/%
1.29.1	Высшая	10\22 человек/%
1.29.2	Первая	22/49 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/15 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/31 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/12 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/21 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	47/98 человек/%
	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/98 человек/%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 30
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	459/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,54 кв. м