Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тасеевская средняя общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	заместитель директор по УВР _____ Сазыкина Л. И.	Директор школы _____ Соловьев А. Ф.
Протокол № 1		Приказ № 118
«30» 08 2017г.		«30» 08 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмета «Английский язык» для 3 класса на 2017-2018 учебный год
с. Тасеево
Учитель: Скорина Ю.С.
Сроки реализации: 1 год
Учебник: «Английский язык» (3 класс) Комарова Ю.А.
Издательство: «Русское слово»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык» 2-4 классы». ФГОС Начальная инновационная школа. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Издательство Москва: «Русское слово», 2016 г.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса “Английский язык. Brilliant» 3 класс” авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, набора демонстрационных карточек, аудиоприложения на CD и книги для учителя.

Данный УМК призван решать следующие задачи:

1) Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в жизни;
2) Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развивать их творческие способности;
3) Развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
4) Стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
5) Развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Данная программа рассчитана на 68 часов в 3-х классах (по 2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;

- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Овладение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог- расспрос (вопрос – ответ); диалог побуждение к действию;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, семье, друге;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

Аудирование

- Воспринимать на слух и речь учителя и одноклассников;
- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, в аудиотексте(сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- Заполнять анкету;
- Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков транскрипции;
- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;
- Распознавать случаи использования связующего ‘r’ и соблюдать их в речи;

Лексическая сторона речи

- Узнавать в устном и письменном тексте изученные лексические единицы; в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

1. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
2. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
3. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may,must;
4. Оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any;
5. Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК», 3 КЛАСС

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	3 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Разделы 3, 6, 7, 8, 10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Раздел 9
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 2, 3, 11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Раздел 8
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Разделы 4, 5, 9, 10
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием!»

Говорение. Диалогическая форма.

Образовательные стандарты	3 класс
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 1, 2, 7, 8
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 3

Монологическая форма.

Образовательные стандарты	3 класс
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 3, 4, 6
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 7, 9, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 2, 7,

	8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Раздел 4

Аудирование.

Образовательные стандарты	3 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы

Чтение.

Образовательные стандарты	3 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы

Письмо.

Образовательные стандарты	3 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 5-7, 9, 11

Графика. Каллиграфия. Орфография

Образовательные стандарты	3 класс
Основные буквосочетания	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Апостроф	Раздел 8
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы

Фонетическая сторона речи

Образовательные стандарты	3 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Долгота и краткость гласных	Разделы 1, 9
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 2
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Дифтонги	Разделы 1, 7
Ударение в слове, фразе	Все разделы

Лексическая сторона речи

Образовательные стандарты	3 класс
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 J1Едля двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы

Грамматика

Образовательные стандарты	3 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 2, 8
Вопросительныеслова: what, when, where, who, why, how	Разделы 2, 4, 8
Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 5, 7, 8
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым	Все разделы
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 8
Предложения с оборотами thereis/ thereare	Раздел 4
Простые распространённые предложения	Все разделы
Однородные члены предложения	Разделы 5-7
Сложносочинённые предложения с союзами and, but	Разделы 2, 3, 9
Правильные и неправильные глаголы в present, future, pastsimple	Разделы 7, 11
Неопределённая форма глагола	Раздел 9
Глагол-связка tobe	Разделы 2, 5, 10
Вспомогательный глагол todo	Разделы 7, 8
Модальные глаголы can, may, must	Раздел 2
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определённым, неопределённым и нулевым артиклями	Раздел 4

Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения	Раздел 10
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Раздел 2
Наречия времени, степени	Разделы 2-5, 10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 2, 10
Наиболее употребительные предлоги	Раздел 2

Календарно-тематический план
по учебному предмету «Английский язык» 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел1. Знакомимся с английскими звуками (8 часов).				
1.	Вводный урок. Приветствие. Читаем буквосочетания ea,ee, звук [i:] и слова.	1		
2.	Читаем буквосочетания ear, air, are, звук [ɛə] и слова. Чтение слов по транскрипции.	1		
3.	Читаем буквосочетания ou, ow, звук [ɑʊ] и слова. Чтение слов по транскрипции.	1		
4.	Читаем буквосочетания ur, ir, or, er, звук [з:] и слова. Чтение слов по транскрипции.	1		
5.	Читаем буквосочетания igh, ie, oy (oi), звуки [ɔi],[ɑi] и слова. Чтение слов по транскрипции.	1		
6.	Читаем буквосочетания au (aw), ar (or), звуки [ɑ:], [ɔ:] и слова. Чтение и написание слов по транскрипции.	1		
7.	Читаем буквосочетания oo, eu (ew), звук [u:] и слова. Пишем слова, используя названия букв.	1		
8.	Повторение изученного материала. **Контроль чтения 1** по теме: «Знакомство с английскими звуками».	1		
Раздел 2. Что мы уже знаем (6 часов)				
9.	Местонахождение предметов. Глагол can, предлоги места.	1		
10.	Притяжательные местоимения и числительные.	1		
11.	Предлоги места. Поем песню «Где же звезды?» НФ	1		
12.	Описываем животных – их внешний вид и умения**. Контроль говорения 1** по теме: «Описание животных» НФ	1		
13.	Развитие навыков чтения, повторение НЛЕ.	1		
14.	**Контроль письма 1** по теме: «Повторение». Арифметические действия.	1		
Раздел3. Тело человека (6 часов)				

15.	Описываем внешность. Сценка «Схватка с пиратами». Употребление в речи have got/has got. НФ	1		
16.	Отрицательные и вопросительные предложения с have got/has got.	1		
17.	Краткие ответы с have got/has got.	1		
18.	Описываем человека. Анатомия – органы чувств.	1		
19.	Повторение изученного материала. **Контроль говорения 2** по теме: « I have got»	1		
20.	Развитие навыков чтения и УР. **Контроль чтения 2.**	1		
Раздел 4. Любимое место отдыха (6 часов)				
21.	Похищение Берти. Описываем зону отдыха. НФ	1		
22.	Конструкция «There is/There are».	1		
23.	Описываем картинку. Спрашиваем о количестве. **Контроль говорения 3.**	1		
24.	Прилагательные, обозначающие величину. Ландшафты мира. НФ	1		
25.	Развитие навыков аудирования. Поем песню: «Наилучшее место»	1		
26.	Повторение изученной ЛЕ. **Контроль письма 2** по теме: «There is/There are»	1		
Раздел 5. Животные (6 часов)				
27.	Животные джунглей. Настоящее продолженное время. **Контроль чтения 3.**	1		
28.	Чем заняты животные. Читаем и пишем письмо другу. НФ	1		
29.	Чем заняты мои друзья. Джунгли зовут! Вопросы и краткие ответы в Present Continuous.	1		
30.	Развитие навыков аудирования. **Контроль аудирования 1.**	1		
31.	Повторение изученной грамматики и НЛЕ.	1		
32.	НЛЕ по теме «Морские животные». НФ	1		
Раздел 6. Одежда (6 часов)				
33.	Одежда. Сценка «Переодеваемся в животных!» НФ	1		
34.	Описываем картинки. Диалог- расспрос: «Во что одет твой друг?» Специальные вопросы в Present Continuous.	1		
35.	Описание чувств и эмоций. **Контроль письма 3** на тему: «Одежда»	1		
36.	Одежда по сезону. Национальная одежда стран мира. Развитие навыков аудирования с НЛЕ. НФ	1		
37.	Повторение и обобщение изученного материала. **Контроль аудирования 2.**	1		
38.	**Комплексная контрольная работа 1**	**1**		
Раздел 7. Любимая еда (6 часов)				
39.	Обед на корабле пиратов. Сценка «День рождения пирата Роба». НФ	1		

40.	Отрицательные предложения и краткие ответы с «like».	1		
41.	Анкета «Предпочтения в еде». Группы продуктов питания.	1		
42.	Развитие навыков аудирования с НЛЕ. **Контроль аудирования3** по теме: «Еда».	1		
43.	Меню для дня рождения. Творческая работа «Открытка ко дню рождения». НФ	1		
44.	НЛЕ по теме «Продукты питания».	1		
Раздел 8. Мой день (6 часов)				
45.	Простое настоящее время.	1		
46.	Беседа о распорядке дня.	1		
47.	Время на часах. Мой режим дня по часам. Структура «What's the time?»	1		
48.	НЛЕ по теме «Дни недели».	1		
49.	Закрепление изученного, развитие навыков чтения. **Контроль говорения 4** по теме: «Время»	1		
50.	НЛЕ по теме «Время». **Контроль письма 4** по теме: «Дни недели»	1		
Раздел 9. Каникулы (6 ч.)				
51.	Выражение «to be going to do».	1		
52.	Вопросительные предложения с «to be going to do».	1		
53.	НЛЕ по теме «Месяцы года».	1		
54.	Планы на будущее. Пишем письмо другу о предстоящих каникулах. НФ	1		
55.	Повторение изученной грамматики и НЛЕ. **Контроль аудирования 4** по теме: «Месяцы года»	1		
56.	Животные и их среда обитания. НФ	1		
Раздел 10. Сравнения (6 часов)				
57.	Порядковые числительные.	1		
58.	Степени сравнения прилагательных.	1		
59.	Закрепление грамматики в УР.	1		
60.	Развитие навыков аудирования с НЛЕ.	1		
61.	Закрепление изученного, развитие навыков чтения.	1		
62.	Планеты Солнечной системы. **Контроль чтения 4.**	1		
Раздел 11. Я и будущее (6 часов)14. 05.				
63.	Простое будущее время.	1		
64.	Диалог-расспрос о будущей профессии. НФ	1		
65.	Закрепление грамматики в УР.	1		
66.	Развитие навыков аудирования с НЛЕ.	1		
67.	Обобщающее повторение изученной грамматики и НЛЕ.	1		
68.	**Итоговая комплексная контрольная работа 2.**	**1**		