Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тасеевская средняя общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
«30» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____
(Соловьев А.Ф.)
Приказ № 118
«30» 08 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ (Сазыкина Л.И.)
«30» 08 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета «Русский язык» для 5 класса
на 2017-2018 учебный год
Срок реализации — 1 год

Учитель: Чувахова С.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы школы, авторской программы «Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9-х классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2016 год.

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования, в том числе:

5 класс - всего 170 часов в год; в неделю 5 часов
6 класс - всего 210 часа в год; в неделю 6 часов
7 класс - всего 140 часов в год; в неделю 4 часа
8 класс - всего 105 часов в год; в неделю 4 часа
9 класс - всего 105 часа в год; в неделю 3 часа

Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Содержание учебного предмета, курса

Коммуникативная компетенция

Раздел 1. Речь и речевое общение

1). Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2). Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1). Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2). Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1). Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1). Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, Доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Лингвистическая компетенция

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргона.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2.Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2.Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1.Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессе формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1.Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с разными видами связи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Культуроведческая компетенция

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Дата	Содержание	Коли-чество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		Язык - важнейшее средство общения 5		
1.		Язык и человек. Язык и речь	**1**	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
1.		**н/д** Общение устное и письменное	1	
2.		**н/д** Чтение как вид речевой деятельности	1	
3.		**н/д** Слушание как вид речевой деятельности	1	
4.		Развитие речи. Стили речи	1	
		Повторение изученного в начальных классах 24		
5.		Звуки и буквы. Произношение и правописание	**1**	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
6.		Орфограмма	1	
7.		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
8.		Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	

9.		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
10.		Правописание букв и, у, а после шипящих	1
11.		Разделительные ъ и ь	1
12.		Раздельное написание предлогов с другими словами	1
13.		Входной контрольный диктант	1
14.		Анализ диктанта. Орфография. Пунктуация	1
15.		Развитие речи. Текст. Стили речи	1
16.		**н/д** Развитие речи. Обучающее изложение «Хитрый заяц»	1
17.		Части речи	1
18.		Глагол. Правописание -тся и –ться в глаголах	1
19.		**н/д** Развитие речи. Тема текста	1
20.		Личные окончания глаголов. ***Не*** с глаголами	1
21.		Имя существительное	1
22.		Имя прилагательное	1
23.		**н/д** Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине А.А.Пластова «Летом»	1
24.		**н/д** Развитие речи. Сочинение по картине А.А.Пластова «Летом»	1
25.		Местоимение	1
26.		**н/д** Развитие речи. Основная мысль текста	1
27.		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1-4	1

		классах»		
28.		Анализ контрольного диктанта. Орфография. Пунктуация	1	
		Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 30		
29.		Синтаксис как раздел грамматики	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике
30.		Словосочетание. Строение словосочетаний	1	
31.		Виды словосочетаний. Разбор словосочетаний	1	
32.		Предложение	1	
33.		**н/д** Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению	1	
34.		**н/д** Развитие речи. Сжатое изложение «Старый пень» (на основе упр. 137)	1	
35.		Виды предложений по цели высказывания	1	
36.		Виды предложений по эмоциональной окраске	1	
37.		Главные члены предложения. Подлежащее	1	
38.		Сказуемое	1	
39.		Тире между подлежащим и сказуемым	1	
40.		Нераспространенные и распространенные предложения	1	
41.		Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	
42.		Определение	1	
43.		Виды определений	1	
44.		Обстоятельство	1	
45.		Виды обстоятельств	1	

46.		Предложения с однородными членами	1	
47.		Обобщающие слова при однородных членах	1	
48.		Предложения с обращениями	1	
49.		Развитие речи. Письмо	1	
50.		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	
51.		Простые и сложные предложения	1	
52.		Прямая речь	1	
53.		Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	
54.		Прямая и косвенная речь	1	
55.		Диалог	1	
56.		Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания и их функции	1	
57.		Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	
58.		**н/д** Развитие речи. Выборочное изложение (упр. 254)	1	
		Фонетика.Графика. Орфоэпия 15		
59.		Фонетика. Гласные звуки	1	Овладевают основными понятиями фонетики Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и
60.		Согласные звуки. Фонетическая транскрипция	1	
61.		**н/д** Изменения звуков в потоке речи	1	
62.		Согласные твердые и мягкие	1	
63.		Развитие речи. Функционально-смысловые типы речи. Повествование	1	
64.		Согласные звонкие и	1	

		глухие		их формы в соответствии с акцентологическими нормами
65.		**н/д** Графика. Алфавит	1	
66.		**н/д** Развитие речи. Сочинение. Описание предмета	1	
67.		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	
68.		Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	
69.		Орфоэпия. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные	1	
70.		Фонетический разбор слова. Звукопись. Интонация	1	
71.		Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	
72.		Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	
73.		Анализ контрольной работы. Орфография. Пунктуация	1	
		Лексика. Культура речи. 10		
74.		**н/д** Р/р Подготовка к сочинению по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	Отличают слова от других единиц языка Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
75.		Р/р написание сочинения по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	
76.		Слово и его лексическое значение	1	
77.		Однозначные и многозначные слова	1	
78.		Прямое и переносное значение слов	1	
79.		Омонимы	1	
80.		Синонимы	1	

81.		**н/д** Р/р. Подготовка к контрольному сочинению по картине	1	
82.		**н/д** Р/р. Контрольное сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	
83.		Антонимы	1	
84.		Контрольная работа по разделу «Лексика. Культура речи»	1	
		Морфемика. Орфография. Культура речи. 27		
85.		**н/д** Развитие речи. Подготовка к изложению, близкому к тексту	1	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа
86.		**н/д** Развитие речи. Написание изложения «Первый снег»	1	
87.		Морфемика как раздел лингвистики. Состав слова	1	
88.		**н/д** Изменение и образование слов	1	
89.		Окончание и основа слова. Нулевая морфема	1	
90.		Корень слова	1	
91.		**н/д** Развитие речи. Типы текста. Рассуждение	1	
92.		Суффикс	1	
93.		Группы суффиксов по значению	1	
94.		Приставка	1	
95.		Группы приставок по значению	1	
96.		Чередование звуков в морфемах	1	
97.		**н/д** Беглые гласные	1	
98.		Варианты морфем	1	
99.		Морфемный разбор слова	1	

100.		Правописание гласных и согласных в приставках	1	
101.		Буквы з и с на конце приставок	1	
102.		Буквы о – а в корне -лаг – -лож	1	
103.		Буквы о – а в корне – раст(-ращ-) - рос	1	
104.		Буквы ё – о после шипящих в корне	1	
105.		Буквы и – ы после ц	1	
106.		Морфемные словари русского языка	1	
107.		Повторение изученного по теме «Морфемика»	1	
108.		Административный контрольный диктант по теме «Морфемика»	1	
109.		Анализ административного контрольного диктанта. Орфография. Пунктуация	1	
110.		**н/д** Р.р. Описание картины П.Л.Кончаловского «Сирень в корзине»	1	
111.		**н/д** Р.р.Контрольное сочинение по картине П.Л.Кончаловского «Сирень в корзине»	1	
		Морфология. Орфография. Культура речи. 1		
112.		Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи	1	Овладевают основными понятиями морфологии
		Имя существительное. 20		
113.		Имя существительное как часть речи	1	Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие
114.		Развитие речи. Доказательства в рассуждении	1	
115.		Имена существительные	1	

		одушевленные и неодушевленные		форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных
116.		**н/д** Р/р. Подготовка к контрольному сжатому изложению «Перо и чернильница»	1	
117.		Р/р. Контрольное сжатое изложение «Перо и чернильница»	1	
118.		Имена существительные собственные и нарицательные	1	
119.		Род имен существительных	1	
120.		Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1	
121.		Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1	
122.		Три склонения имен существительных	1	
123.		Падеж имен существительных	1	
124.		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных единственного числа	1	
125.		Развитие речи. Подробное изложение с элементами описания	1	
126.		Существительные на – ***ия, -ие, -ий***	1	
127.		Множественное число имен существительных	1	
128.		Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	
129.		Систематизация изученного по теме «Имя существительное»	1	
130.		Морфологический	1	

		разбор имён существительных		
131.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
132.		Анализ контрольного диктанта. Орфография. Пунктуация	1	
		Имя прилагательное 9		
133.		Имя прилагательное как часть речи	1	Определяют род, число, падеж имен прилагательных
134.		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение)
135.		Буквы о-е после шипящих в окончаниях прилагательных	1	Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов
136.		**н/д** Развитие речи. Описание животного	1	
137.		**н/д** Р.р. Изложение с элементами описания животного (по упр. 585)	1	
138.		Прилагательные полные и краткие	1	
139.		Морфологический разбор имени прилагательного	1	
140.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
141.		Анализ контрольного диктанта. Орфография. Пунктуация	1	
		Глагол 24		
142.		Глагол как часть речи	1	Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом
143.		Значение и признаки глагола	1	
144.		Не с глаголами	1	Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем
145.		Развитие речи. Рассказ	1	
146.		Неопределенная форма глагола	1	

147.		Правописание –тся и –ться в глаголах	1	существительным среднего рода и собирательным существительным Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления
148.		Виды глагола	1	
149.		Буквы е - и в корнях с чередованием	1	
150.		Корни с чередованием	1	
151.		**н/д** Развитие речи. Невыдуманный рассказ (о себе)	1	
152.		Время глагола	1	
153.		Прошедшее время глагола	1	
154.		Настоящее время глагола	1	
155.		Будущее время глагола	1	
156.		Спряжение глаголов	1	
157.		Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	1	
158.		**н/д** Развитие речи. Подготовка в контрольному сжатому изложению (упр. 609)	1	
159.		**н/д** Развитие речи. Контрольное сжатое изложение (упр. 609)	1	
160.		Морфологический разбор глаголов	1	
161.		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа	1	
162.		Употребление времен	1	
163.		Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	1	
164.		Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
165.		**н/д** Развитие речи. Рассказ на основе изображенного (по рисунку «Не взяли на	1	

		рыбалку»		
		Повторение изученного.		
166.		Разделы науки о языке	1	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций
167.		Орфограммы в приставках корнях окончаниях слов слов	1	
168.		Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	
169.		Итоговое занятие по теме «Повторение изученного в 5-м классе»	1	
170.		Итоговое занятие по теме «Повторение изученного в 5-м классе»	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники:

Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016

Пособия:

Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений» / Е.А. Влодавская. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

Материальная база

- интерактивная доска;
- мультимедиа проектор;
- компьютер;
- экран;

Интернет-ресурсы