Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тасеевская средняя общеобразовательная школа № 2»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
« 30 » 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____
(Соловьев А.Ф.)
Приказ № 118
« 30 » 08 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ (Сазыкина Л.И.)
« 30 » 08 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета «Русский язык» для 6 класса
на 2017-2018 учебный год
Срок реализации — 1 год

Учитель: Чувахова С.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы школы, авторской программы «Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9-х классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2016 год.

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);

- хранения и передачи информации;

- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования, в том числе:

5 класс - всего 175 часа в год; в неделю 5 часов

6 класс - всего 210 часа в год; в неделю 6 часов

7 класс - всего 140 часов в год; в неделю 4 часа
8 класс - всего 105 часов в год; в неделю 4 часа
9 класс - всего 105 часа в год; в неделю 3 часа
По учебному плану школы 204 часа в год (34 недели); в неделю 6 часов

Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;

основные признаки стилей языка;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

различать разговорную речь и другие стили;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание учебного предмета, курса

Речь. Общение	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.
Повторение изученного в 5 классе	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. ***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.
Текст	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. ***Р.Р.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.
Лексика. Культура речи	Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. ***Р.Р.***Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.
Фразеология. Культура	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

речи	***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.
Словообразование. Орфография. Культура речи	Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-*. Правописание букв *ы* и *и*после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. ***Р.Р.***Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.
Морфология. Орфография. Культура речи	
Имя существительное	Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *–ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. ***Р.Р.***Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к- – -ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение. ***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.
Имя числительное	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

	Р.Р.Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».
Местоимение	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. ***Р.Р.***Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.
Глагол	Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение. ***Р.Р.***Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Дата	Содержание	Коли-чество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
		Раздел 1. Язык – важнейшее средство общения		
1.		**н/д** Русский язык – один из развитых языков мира		Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между
2.		**н/д** Язык, речь, общение.		
3.		**н/д** Речь устная и письменная		
4.		**н/д Р/р** Ситуация общения		

				выражением настроения и передачей то чной информации. Анализируют стихотворения
		Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе		
5.		Фонетика. Орфоэпия.		Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произно-сительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ***ъ*** и разделительным ***ь*.** Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основ-ную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозна-чают орфограммы. Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написа-ния окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пи-шут сочинение на одну из предложенных тем. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя
6.		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов		
7.		Части речи. Орфограммы в окончаниях слов		
8.		**н/д Р/р** Сочинение «Интересная встреча»		
9.		**н/д Р/р** Сочинение «Интересная встреча»		
10.		Словосочетание. Предложение. Знаки препинания.		
11.		Диалог и прямая речь. Знаки препинания		
12.		Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5 классе» и его анализ		

				знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.
		Раздел 3. Текст		
13.		Текст. Основные признаки текста		Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.
14.		**н/д** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.		Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.
15.		Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.		Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.
16.		**н/д Р/р** Сочинение- рассказ		**Пишут сочинение**
17.		**н/д Р/р** Текст и стили речи. Официально деловой стиль		Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов

				упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки
		Раздел 4. Лексика. Культура речи		
18.		**н/д** Слово и его лексическое значение.		Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе ор- фограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; под- бирают синонимы и антонимы к словам
19.		Административная контрольная работа		
20.		**н/д Р/р** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины.		Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.
21.		Общеупотребительные слова.		Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.
22.		**н/д** Профессионализмы.		Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки ху- дожника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных

				профессионализмов.
23.		**н/д** Диалектизмы		азличают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подби- рают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приво- дят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.
24.		**н/д** Р/р Сжатое изложение		**Пишут изложение**
25.		Исконно русские и заимствованные слова.		Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причи- ны заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологиче- скому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.
26.		**н/д** Новые слова (неологизмы).Устаревшие слова		Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их по- явления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов. Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному
27.		**н/д** Словари		Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей раз- личных типов (толкового, словарей синонимов,

				антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.
28.		Повторение по теме «Лексика»		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде- ла. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указы- вают признаки научного стиля в тексте
29.		Контрольная работа по теме «Лексика».		Контроль знаний
		Раздел 5. Фразеология. Культура речи		
30.		Фразеологизмы		Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами.
31.		.Источники фразеологизмов		
32.		**н/д Р/р** Урок-проект «Из истории возникновения фразеологизма»		Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.
33.		Контрольный тест по теме «Фразеология».		
		Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи		
34.		Морфемика и		Активизируют знания об основных понятиях морфемики

		словообразование		и словообразо-вания. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на задан-ные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с тек-стом. Заполняют таблицу видов орфограмм
35.		**н/д** Р/р Описание помещения		Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
36.		Основные способы образования слов в русском языке.		Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь одно-коренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.
37.		Основные способы образования слов в русском языке.		
38.		**н/д** Этимология слов.		Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Ана-лизируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования
39.		**н/д** Этимология слов.		
40.		**н/д Р/р** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.		Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют

41.		**н/д Р.р.** Написания сочинения – описания помещения.		сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
42.		Буквы а и о в корне -кас- /-кос-		Усваивают правило написания букв ***а*** и ***о*** в корне ***-кас- — -кос-.-гар- — -гор-***. *-Зор- -зар-* Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем ***-кас- — -кос-.-.-гар- — -гор-***. *-Зор- -зар-* Усваивают правило написания букв ***а*** и ***о*** в корне Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.
43.		Буквы А и О в корне –гар- - -гор-		
44.		Буквы А и О в корне -зор-/-зар-		
45.		Повторение и обобщение сведений по изученным орфограммам		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме
46.		Повторение и обобщение сведений по изученным орфограммам		
47.		Повторение и обобщение сведений по изученным орфограммам		
48.		Контрольный диктант с грамматическим заданием и его анализ		Пишут диктант
49.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		Выполнение работы над ошибками
50.		Буквы ы и и после приставок		Усваивают правило написания букв ***ы*** и ***и*** после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объяс-няя условия употребления буквы ***ы*** или ***и***. Образовывают от слов одноко-ренные приставочным способом.
51.		Буквы ы и и после приставок		

52.		Гласные в приставках пре- и при-.		Усваивают правило написания гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.
53.		Гласные в приставках пре- и при-.		
54.		Гласные в приставках пре- и при-.		
55.		Соединительные о и е в сложных словах		Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных ***о*** и ***е*** в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах
56.		Соединительные о и е в сложных словах		
57.		Сложносокращенные слова.		Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова
58.		Род сложносокращенных слов.		
59.		**н/д** Р/р Сочинение-описание по картине		Пишут сочинение по картине.
60.		**н/д** Р/р Сочинение-описание по картине		
61.		Морфемный и словообразовательный разбор слова.		Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.
62.		Повторение изученного по теме «Словообразование и		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания

		орфография»		по теме раздела.
63.		Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография»		
64.		Контрольная работа по теме «Словообразование и орфография» и его		Контроль знаний
65.		Анализ контрольной работы		
		Раздел 7 **Морфология. Орфография. Культура речи** **Имя существительное**		
66.		Имя существительное как часть речи		Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных
67.		Имя существительное как часть речи.		
68.		**н/д Р/р** Составление письма другу		Составляют и пишут письмо
69.		Разносклоняемые имена существительные.		Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.
70.		Буква е в суффиксе -ен-существительных на –мя		Усваивают правило написания буквы ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя***. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записы-

				вают план словарной статьи для словаря русских личных имён.
71.		**н/д Р/р** Составление устного публичного выступления о происхождении имён		Готовят устное выступление о происхождении имён.
72.		Несклоняемые имена существительные		Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существитель-ными, ставя их в разных падежах.
73.		Несклоняемые имена существительные		
74.		Род несклоняемых имён существительных.		Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край
75.		Род несклоняемых имён существительных		
76.		Имена существительные общего рода		Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.
77.		Морфологический разбор имени существительного		Характеризуют имя существительное по его морфологическим призна-кам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Ана-лизируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих со-стояние человека.
78.		**н/д** Сочинение-описание по личным впечатлениям		пишут сочинение
79.		Не с существительными		Усваивают правило написания ***не*** с существительными. Различают
80.		Не с существительными		

				не- — приставку, ***не*** — часть корня и ***не*** — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
81.		Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик)		Усваивают правило написания букв ***ч*** и ***щ*** в суффиксе существительных ***-чик (-щик)***. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозна-чают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лекси-ческого значения
82.		Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик)		
83.		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик		Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик***. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменя-ют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами
84.		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных		Усваивают правило написания гласных ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов.
85.		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных		
86.		Административная контрольная работа		
87.		Работа над ошибками		
88.		Повторение изученного по теме «Имя существительное»		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде-ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.

				Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существитель-ном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существи-тельные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова
89.		Контрольный диктант с грамматическим заданием		Пишут диктант с грамматическим заданием
90.		Анализ диктанта		
		Имя прилагательное		
91.		Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном		Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.
92.		Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном		
93.		Описание природы в художественных произведениях		Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание при-роды
94.		**н/д Р/р** Описание природы		
95.		Степени сравнения имён прилагательных		Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют
96.		Степени сравнения имён прилагательных		
97.		Степени сравнения имён		

		прилагательных		морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
98.		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные		Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.
99.		Относительные прилагательные		Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.
100.		**н/д Р/р** Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)		Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.
101.		Притяжательные прилагательные		Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ***ъ*** или ***ь*** в именах прилагательных.
102.		Морфологический разбор имени прилагательного		Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным.

103.		Не с прилагательными		Усваивают правило написания ***не*** с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают ***не-*** — приставку, ***не*** — часть корня и ***не*** — отрицательную частицу.
104.		Не с прилагательными		
105.		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных		Усваивают правило написания букв ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
106.		Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных		
107.		**н/д Р/р** Сочинение — описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»)		Описывают картину
108.		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных		Усваивают правило написания одной и двух букв ***н*** в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие
109.		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных		
110.		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных		
111.		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-		Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
112.		Дефисное и слитное написание сложных		Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных.

		прилагательных		Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.
113.		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		
114.		Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»		Повторение Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде- ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные сло- ва текстов.
115.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		Пишут диктант
116.		Работа над ошибками		
		Имя числительное		
117.		**н/д Р/р** Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла		Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.
118.		Имя числительное как часть речи		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами.
119.		**н/д** Имя числительное как часть речи		
120.		Простые и составные числительные		Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и

				приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте
121.		Мягкий знак на конце и в середине числительных		Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
122.		Мягкий знак на конце и в середине числительных		
123.		Порядковые числительные		Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.
124.		Разряды количественных числительных		Разряды количественных числительных Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст. .
125.		Числительные, обозначающие целые числа		Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.
126.		Числительные, обозначающие целые числа		

127.		Числительные, обозначающие целые числа		
128.		Дробные числительные		Дробные числительные Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку.
129.		**н/д Р/р** Составление юмористического рассказа по рисунку		**Составляют рассказ по рисунку**
130.		Собирательные числительные		Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными
131.		Собирательные числительные		
132.		Морфологический разбор имени числительного		Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.
133.		Повторение изученного по теме «Имя числительное»		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.

134.		Контрольная работа по теме «Имя числительное»		Контроль знаний
135.		Работа над ошибками		
		Местоимение		
136.		Местоимение как часть речи		Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
137.		Разряды местоимений.		Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант. .
138.		Личные местоимения		
139.		Возвратное местоимение *себя*		Распознают возвратное местоимение *себя.* Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением *себя.* Устраняют недочёты в употреблении местоимений.
140.		**н/д Р/р** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»		Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.
141.		Вопросительные и относительные		Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и

		местоимения		относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст
142.		Вопросительные и относительные местоимения		
143.		Вопросительные и относительные местоимения		
144.		Неопределённые местоимения		Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.
145.		Неопределённые местоимения		
146.		Отрицательные местоимения		Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора ***не*** или ***ни*** и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.
147.		Отрицательные местоимения		
148.		Отрицательные местоимения		
149.		Притяжательные местоимения		Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в
150.		Притяжательные местоимения		

				употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.
151.		**н/д Р/р** Рассуждение. Сочинение-рассуждение		Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.
152.		Указательные местоимения		Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.
153.		Определительные местоимения		Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.
154.		Определительные местоимения		
155.		Местоимения и другие части речи		Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.
156.		Морфологический разбор местоимения		Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.

157.		**н/д Р/р** Сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)		Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.
158.		Повторение изученного по теме «Местоимение»		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде- ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, го- товят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста.
159.		Контрольный диктант		Пишут диктант
160.		Работа над ошибками		
		Глагол		
161.		Повторение изученного в 5 классе		Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксиче- скую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах.
162.		Повторение изученного в 5 классе		
163.		**н/д Р/р** Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа дрова колет»		Пишут сочинение-рассказ на заданную тему.
164.		Разноспрягаемые глаголы		Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы.

				Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
165.		Глаголы переходные и непереходные		Глаголы переходные и непереходные Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. .
166.		Глаголы переходные и непереходные		
167.		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном Наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.
168.		**н/д Р/р** Изложение		Пишут изложение на заданную тему
169.		**н/д Р/р** Изложение		
170.		Условное наклонение		Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на задан-ную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
171.	Условное наклонение			
172.		Повелительное наклонение глагола		Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного
173.		Повелительное		

		наклонение глагола		наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.
174.		Повелительное наклонение глагола		
175.		**н/д Р/р** Рассказ по сюжетным рисункам		Пишут рассказ по рисункам.
176.		Употребление наклонений		Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов
177.		Употребление наклонений		
178.		Безличные глаголы		Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.
179.		Безличные глаголы		
180.		Морфологический разбор глагола		характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
181.		ВПР		
182.		**н/д Р/р** Рассказ на основе услышанного		Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут

				сочинение на основе услышанного
183.		Правописание гласных в суффиксах глаголов		Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образу-ют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.
184.		Правописание гласных в суффиксах глаголов		
185.		Повторение изученного по теме «Глагол»		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы
186.		Повторение изученного по теме «Глагол»		
187.		Контрольный диктант и его анализ		Пишут диктант
188.		Работа над ошибками		
		Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах		
189.		**н/д** Разделы науки о языке		Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
190.		Орфография		Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражне-ниях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по
191.		Орфография		

				видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
192.		Пунктуация		Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
193.		Пунктуация		
194.		Административная контрольная работа		
195.		Работа над ощибками		
196.		**н/д Р/р** Сочинение на тему по выбору		Пишут сочинение на заданную тему
197.		Лексика и фразеология		Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.
198.		Лексика и фразеология		
199.		Словообразование		Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.
200.		Словообразование		
201.		Морфология		Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.
202.		Морфология		
203.		Синтаксис		Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного
204.		Синтаксис		

				в тексте слова.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники:

Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2016

Пособия:

Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений» / Е.А. Влодавская. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014

Материальная база

- интерактивная доска;
- мультимедиа проектор;
- компьютер;
- экран;

Интернет-ресурсы